



**KEPUTUSAN REKTOR UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA
NOMOR: 775 TAHUN 2025**

TENTANG

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH WAJIB KURIKULUM (MWKW)
DAN MATA KULIAH WAJIB UNIVERSITAS (MWKU)
UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

REKTOR UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA,

- Menimbang : a. bahwa untuk acuan pelaksanaan pembelajaran bagi dosen dan mahasiswa agar proses pembelajaran berlangsung secara terarah, terukur, dan sesuai dengan capaian pembelajaran yang ditetapkan dalam kurikulum;
- b. bahwa untuk menjamin kelancaran proses pembelajaran serta pelaksanaan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MWKW) dan Mata Kuliah Wajib Universitas (MWKU), perlu rencana pembelajaran semester;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Rektor tentang Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MWKW) dan Mata Kuliah Wajib Universitas (MWKU) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 46 Tahun 2019 tentang Pendidikan Tinggi Keagamaan;
5. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
6. Peraturan Menteri Agama Nomor 6 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Syarif Hidayatullah Jakarta sebagaimana telah beberapa kali diubah, terakhir dengan Peraturan Menteri Agama Nomor 43 Tahun 2022 tentang Perubahan Ketiga Atas Peraturan Menteri Agama Nomor 6 Tahun 2013;
7. Peraturan Menteri Agama Nomor 17 tahun 2014 tentang Statuta UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
8. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 53 Tahun 2023 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
9. Keputusan Dirjen Dikti Nomor 84/E/KPT/2020 tentang Pedoman Pelaksanaan Mata Kuliah Wajib pada Kurikulum Pendidikan Tinggi;
10. Keputusan Jenderal Pendidikan Islam Nomor 1591 Tahun 2022 tentang Petunjuk Teknis Implementasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam;
11. Keputusan Rektor Nomor 864 Tahun 2017 tentang Pedoman Integrasi Ilmu Pada UIN Syarif Hidayatullah Jakarta;
12. Keputusan Rektor Nomor 1469 Tahun 2024 tentang Kerangka Dasar Kurikulum UIN Syarif Hidayatullah Jakarta;
13. Keputusan Rektor Nomor 101 Tahun 2025 tentang Petunjuk Teknis Penyusunan Kode Mata Kuliah pada Kurikulum Program Sarjana, Profesi, dan Pascasarjana UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.



MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA TENTANG RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) MATA KULIAH WAJIB KURIKULUM (MWKW) DAN MATA KULIAH WAJIB UNIVERSITAS (MWKU) UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA
- KESATU : Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MWKW) dan Mata Kuliah Wajib Universitas (MWKU) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta sebagaimana tercantum dalam Lampiran Keputusan yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan ini;
- KEDUA : Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MKWK) dan Mata Kuliah Wajib Universitas (MKWU) sebagaimana dimaksud pada Diktum Kesatu menjadi pedoman dalam perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan pengendalian mutu pembelajaran pada Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MKWK) dan Mata Kuliah Wajib Universitas (MKWU) UIN Syarif Hidayatullah Jakarta;
- KETIGA : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jakarta
pada tanggal 16 September 2025

Rektor,

^

Prof. Asep Saepudin Jahar, MA., Ph.D
NIP. 19691216 199603 1 001



Lampiran
Keputusan Rektor
UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
Nomor : 775 Tahun 2025
Tanggal : 16 September 2025

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH: PENDIDIKAN PANCASILA



Dosen:

PROGRAM STUDI _____

FAKULTAS _____

UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA TAHUN ____



Lampiran
Keputusan Rektor
UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
Nomor : 775 Tahun 2025
Tanggal : 16 September 2025

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH: PENDIDIKAN PANCASILA**

A. MATRIKS PEMBELAJARAN

 <small>Universitas Islam Negeri SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA Knowledge, Piety, Integrity</small>		<p align="center">UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA FAKULTAS SYARIAH DAN HUKUM PROGRAM STUDI ILMU HUKUM</p>			<p align="center">Kode Dokumen NAS6112201</p>
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN/KELOMPOK MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pendidikan Pancasila	NAS6112201	Rumpun Ilmu Dasar/Kelompok Mata Kuliah Nasional	Teori: 3 sks	<i>Satu</i>	5 Maret 2024
			Praktek: 0 sks		
			Jumlah: 3 sks		
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK	Ketua Program Studi	
	Ttd		Ttd	Ttd	
	Nama		Nama	Nama	
Capaian Pembelajaran	CPL				
Lulusan					

 Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : 3vKDQTrQ

	CPL.	<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah Pendidikan Pancasila</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki sikap bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mampu menunjukkan sikap religius dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika sehingga dapat berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila. 2. Mampu menganalisis historis perumusan Pancasila, konsep Pancasila sebagai pandangan hidup dan dasar negara, Pancasila sebagai sistem filsafat, Pancasila sebagai ideologi negara, Pancasila sebagai sistem etika, demokrasi Pancasila, ekonomi Pancasila, dan dasar nilai dalam pengembangan ilmu serta relasi Islam dan Pancasila. 3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan argumentatif berdasarkan Pancasila sebagai sistem filsafat, serta mampu mengambil keputusan secara tepat berdasarkan Pancasila sebagai pandangan hidup dan dasar negara Indonesia dan mampu mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam konteks kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK.1	Mampu menginternalisasi sikap positif, peduli, komitmen, disiplin, tanggap, terbuka, teguh pendirian, disiplin, dan menghargai perbedaan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila dan karakter warga negara demokratis dan bertanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara melalui penerapan pengetahuan kepancasilaan dan kewarganegaraan.
	CPMK.2	Mampu menginternalisasi sikap moderat (<i>tawasuth</i>), berimbang (<i>tawazun</i>), lurus dan tegas (<i>i'tida</i>), toleransi (<i>tasamuh</i>), egaliter (<i>musawah</i>), dan musyawarah (<i>syura</i>) sebagai
		Perwujudan nilai-nilai Pancasila dan karakter warga negara demokratis dan bertanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara melalui penerapan pengetahuan kepancasilaan dan kewarganegaraan.
	CPMK.3	Mampu menerapkan dan mengembangkan pengetahuan kepancasilaan yang bermanfaat dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara dengan memanfaatkan kemajuan teknologi yang relevan.
	CPMK.4	Mampu menerapkan dan mengembangkan pengetahuan kewarganegaraan yang bermanfaat dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara dengan memanfaatkan kemajuan teknologi yang relevan.



	CPMK.5	Mahasiswa mampu mengartikulasikan keterampilan berpikir kritis, kreatif, inovatif, adaptif, kolaboratif, partisipatif, dan pemecahan masalah dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara melalui penerapan pengetahuan kepancasilaan dan kewarganegaraan.
	CPMK. 6	Mahasiswa mampu mengartikulasikan keterampilan berkomunikasi global, berpartisipasi dalam memecahkan isu-isu global dan mengatasi ketidakadilan global melalui penerapan pengetahuan kepancasilaan dan kewarganegaraan serta tujuan pembangunan berkelanjutan.
Sub-CPMK		
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi.
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis Hakikat, Fungsi dan Tinjauan Historis Perumusan Pancasila dan Hubungan Pancasila dengan Proklamasi Kemerdekaan, Pembukaan UUD 1945, dan Penjabaran Pancasila dalam UUD 1945.
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menganalisis Pancasila Sebagai Dasar Negara, Ideologi Negara, Dinamika dan Tantangannya dalam Arus Ideologi Dunia.



	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami Pancasila Sebagai Sistem Filsafat dan Pandangan Hidup Berbangsa dan Bernegara.
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menganalisis Pancasila sebagai Sistem Etika dan Etika Berbangsa dan Bernegara.
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar nilai dalam pengembangan ilmu dan Tantangannya dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara.
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa Mampu memahami Relasi Islam dan Pancasila serta Dinamikanya dalam Negara Pancasila.
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu mengkritisi Identitas Nasional, Multikulturalisme, Globalisasi, dan, Dinamika dan Tantangannya.
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu memahami Moderasi Beragama dan Pengokohan Integrasi Nasional.
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu Menganalisis Negara dan Konstitusi, Dinamika dan Tantangannya dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara.
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu Memahami Kewarganegaraan dan Administrasi Kependudukan, Harmoni Perwujudan Hak dan Kewajiban Warga Negara dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara.
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu Memahami Konsep Negara Hukum, Hak Asasi Manusia, Dinamika dan Tantangannya.
	Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu Menganalisis Konsep Demokrasi Pancasila dan Budaya Demokrasi dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara Partai Politik, Civil Society, Pemilu dan Siklus Kepemimpinan Nasional dan Daerah.
	Sub-CPMK 14	Mahasiswa mampu memahami Konsep Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, Bela Negara, dalam konteks Geopolitik dan Geostrategi Global.
Deskripsi Singkat MK	Pendidikan Pancasila sebagai kelompok Mata Kuliah Wajib Umum yang dapat memberikan pemahaman dan penghayatan kepada mahasiswa mengenai ideologi bangsa Indonesia dan berfungsi sebagai sumber	



	<p>nilai dan pedoman dalam pengembangan dan penyelenggaraan Program Studi agar dapat memantapkan kepribadian mahasiswa. Mata kuliah ini mengkaji materi Pengantar Pendidikan Pancasila, Tinjauan Historis Pancasila, Pancasila sebagai Pandangan Hidup dan Dasar Negara, Pancasila sebagai Sistem Filsafat, Pancasila sebagai Ideologi Negara, Pancasila sebagai Sistem Etika, Islam dan Pancasila, Demokrasi Pancasila, Ekonomi Pancasila, serta Pancasila sebagai Dasar Nilai dalam Pengembangan Ilmu.</p>
Integrasi Keilmuan dan Keislaman	<p>Pancasila, UUD NRI Tahun 1945, Kebangsaan, demokrasi, hukum, multikultural, ke Islaman, dan moderasi beragama.</p>
Integrasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<p>Mata kuliah ini mengkaji materi ajar sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Pendidikan Pancasila di PT. 2. Tinjauan Historis Perumusan Pancasila. 3. Pancasila sebagai Kepribadian dan Pandangan Hidup 4. Pancasila sebagai Dasar Negara 5. Pancasila sebagai Ideologi Bangsa dan Negara 6. Pancasila sebagai Sistem Filsafat 7. Pancasila sebagai Ideologi Negara. 8. UTS 9. Pancasila sebagai Sistem Etika. 10. Pancasila sebagai Dasar Nilai dalam Pengembangan Ilmu 11. Demokrasi Pancasila 12. Ekonomi Pancasila 13. Islam dan Pancasila



	<p>14. Implementasi Nilai-nilai Pancasila (1)</p> <p>15. Implementasi Nilai-nilai Pancasila (2)</p> <p>16. UAS</p>
<p>Daftar Pustaka</p>	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kaelan (2002). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Jakarta: Paradigma Latif, Y. (2011). Negara Paripurna : Historisitas,, <i>Rasionalitas, Aktualitas Pancasila</i>. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 2. Naskah Undang Undang Dasar 1945 3. Nurwardani, P, Saksama, H.Y., Kuswanjono, A, Munir, M, Mustansyir, R, Nurdin, E.S., Mulyono, E., Prawatyani, S.J., Anwar,A.A., Evawany, Priyautama, F., Festanto, A. (2016). Pendidikan Pancasila: Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Kemristekdikti Ditjen Belmawa. Yamin, Muhammad. (1960). 4. Naskah Persiapan Undang-Undang Dasar 1945. Jakarta: Jajasan Prapantja 5. Affendi, <i>Falsafah Negara Pancasila</i>, Semarang: Duta Grafika, 1979; 6. Dardji Darmodihardjo, <i>Santiaji Pancasila</i>, Malang: Brawijaya, 1979; 7. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi: Kementerian Riset Teknologi dan pendidikan Tinggi Indonesia, 2016. 8. Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i>, Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988; 9. Al Hakim, S. Dkk., Pendidikan Kewarganegaran Dalam Konteks Indonesia, Universitas Negeri Malang Press, Malang, 2012. 10. Budiharjo, M., Demokrasi Indonesia: Demokrasi Parlementer dan Demokrasi Pancasila, Gramedia, Jakrta, 1996. 11. Islamy. M.I., Prinsip-Prinsip Perumusan Kebijakan Negara, Bumi Aksara, Jakrta, 1997[4]. Muhammad Hikam AS., Demokrasi dan Civil Society, P3ES, Jakarta, 1996 12. Romli Atmasasmita. (2016) "Pemikiran Romli Atmasasmita Tentang Pemberantasan Korupsi di



	<p>Indonesia", Septa Candra Ermania Widjajanti, Ed. Jakarta, Indonesia: Kencana.</p> <p>13. Rifyal Ka'bah. (2007) "Korupsi di Indonesia," <i>Jurnal Hukum dan Pembangunan</i>, vol. 1, p. 83, Januari.</p> <p>14. Wicipto Setiadi. (2018) "Korupsi DI Indonesia (Penyebab, BAHaya, Hambatan, dan Upaya Pemberantasan serta Regulasi)," <i>Legislasi Indonesia</i>, vol. 15, p. 250, November.</p> <p>15. Shidarta (2017) <i>Dampak Pergeseran Etika Dalam Kehidupan Berbangsa</i>, Festy Rahma Hidayati Imran, Ed. Jakarta, Indonesia: Sekretariat Jenderal Komisi Yudisial Republik Indonesia.</p> <p>16. Suryohadiprojo, Sayidiman, 2001,; <i>Integrasi Bangsa</i>, Jurnal Ketahanan Nasional, Program Studi Ketahanan Nasional S.Ps-UGM, Yogyakarta.</p> <p>17. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi: Kementerian Riset Teknologi dan pendidikan Tinggi Indonesia, 2016.</p> <p>18. Lemhanas, 1996, <i>Kewiraan Untuk Mahasiswa</i>, Diterbitkan Dengan Kerjasama Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdikbud dan Gramedia, Jakarta.</p> <p>19. Nasution, A.H, 1977, <i>Sishankamrata/ Ketahanan Nasional</i>, Jakarta, Mimeo, Jakarta.</p>
Dosen Pengampu	
Mata kuliah syarat	



Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Penilaian	
			Tatap Muka (4)	Daring (5)		Kriteria & Teknik	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu Menjelaskan urgensi dan manfaat mempelajari pancasila serta sejarah perumusan nilai Pancasila dan dinamikanya hingga masa kini.	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan urgensi dan manfaat mempelajari Pancasila dan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi; b. Menjelaskan rangkaian peristiwa yang membentuk landasan pikir dari nilai dalam Pancasila; c. Menjelaskan Menjelaskan dinamika Pancasila sebagai bagian dari perjalanan terbentuknya Republik Indonesia dan refleksinya dalam aspek kekinian.	1. Pendahuluan: mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, membagikan SAP, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan. 2. Kegiatan inti: menayangkan SAP 3. Sebagai pengantar perkuliahan, maka pada pertemuan pertama ini dilakukan dengan metode ceramah.		Pengantar Perkuliahan mengenai Pancasila dan Kewarganegaraan Referansi : Affendi, <i>Falsafah Negara Pancasila</i> , Semarang: Duta Grafika, 1979; Dardji Darmodihardjo, <i>Santiaji Pancasila</i> , Malang: Brawijaya, 1979;	Feed back dengan Dosen Bertanya kepada 2 mahasiswa secara acak terkait materi tsb.	2,5%



2	Mahasiswa mampu Menjelaskan filsafat Pancasila dan penerapannya.	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan pengertian tentang ilmu filsafat dan cabangnya sebagai metode berpikir untuk menelaah Pancasila sebagai sebuah sistem filsafat b. Menjelaskan mengenai filsafat Pancasila dan implikasinya dalam masyarakat Menganalisis bagaimana seharusnya Pancasila diterapkan dalam perkembangan IPTEK.	1. Pendahuluan: mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan. 2. Kegiatan inti: melakukan review pada materi sebelumnya; 3. Penjelasan/ ceramah sesuai materi 4. Diskusi sesuai topik yang telah ditentukan dalam rencana kegiatan pembelajaran.		Filsafat Pancasila Referensi: Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i> , Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988; Dardji Darmodihardj o, <i>Santiaji Pancasila</i> , Malang: Brawijaya, 1979;	Feed back dengan Dosen Bertanya kepada 2 mahasiswa secara acak terkait materi tsb.	2,5%
3	Mahasiswa Mampu menjelaskan mengenai Ideologi dan Membedakan berbagai jenis ideologi.	a. Menjelaskan pengertian ideologi, karakteristik ideologi, dan fungsi ideologi.	1. Pendahuluan: mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan.		Ideologi Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i> , Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988; Dardji Darmodihardjo, <i>Santiaji Pancasila</i> , Malang: Brawijaya, 1979;	Feed back dengan Dosen Bertanya kepada 2 mahasiswa secara acak terkait materi tsb.	2,5%



		<p>b. Menjelaskan perbedaan karakter di antara ideologi-ideologi kontemporer.</p> <p>c. Menjelaskan perbedaan antara ideologi terbuka dan tertutup dan negara-negara yang menganutnya.</p> <p>d. Menguraikan Pancasila sebagai paradigma pembangunan dalam aspek ideologi, politik dan hukum, ekonomi, sosial- budaya, hankam, dan teknologi.</p>	<p>2. Kegiatan inti: melakukan review pada materi sebelumnya.</p> <p>3. Penjelasan/ ceramah sesuai materi.</p> <p>Diskusi sesuai topik yang telah ditentukan dalam rencana kegiatan pembelajaran.</p>				
4	Mahasiswa mampu Menjelaskan teori konstitusi dan nilai-nilai yang terkandung dalam UUD 1945.	<p>a. Menjelaskan definisi konstitusi dan teori-teori konstitusi Memahami motif munculnya konstitusi dan hubungan rule of law dengan konstitusi di Indonesia.</p> <p>c. Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam UUD 1945.</p>	<p>1. Pendahuluan: mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan.</p> <p>2. Kegiatan inti: melakukan review pada materi sebelumnya</p> <p>3. Penjelasan/ceramah sesuai materi yang telah ditentukan dalam rencana kegiatan pembelajaran</p>		<p>Konstitusi Referensi: Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i>, Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988; Dardji Darmodihardjo, <i>Santiaji Pancasila</i>, Malang: Brawijaya, 1979;</p>	<p>Feed back dengan Dosen Bertanya kepada 2 mahasiswa secara acak terkait materi tsb.</p>	2,5%



5	Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep Bhinneka Tunggal Ika dan implementasinya a.	<ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan arti dan sejarah Bhinneka Tunggal Ika b. Mahasiswa mampu menjelaskan Prinsip Bhinneka Tunggal Ika c. Menyebutkan implementasi dan tantangan Bhinneka Tunggal Ika d. Menganalisis studi kasus mengenai masalah toleransi yang ada di Indonesia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan:m engajak berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan. 2. Kegiatan inti: melakukan review pada materi sebelumnya Penjelasan/ ceramah sesuai materi yang telah ditentukan dalam rencana kegiatan pembelajaran 		<p>Bhinneka Tunggal Ika Referensi: Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i>, Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988;</p> <p>Dardji Darmodihardjo, <i>Santiaji Pancasila</i>, Malang: Brawijaya, 1979;</p>	Feed back dengan Dosen Bertanya kepada 2 mahasiswa secara acak terkait materi tsb.	2,5%
6	Mahasiswa mampu Menjelaskan sejarah, konsep, dan tantangan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Sejarah singkat terbentuknya NKRI. 2. Menjelaskan konsep NKRI dalam UUD 1945 3. Menganalisis masalah-masalah separatisme yang menjadi tantangan NKRI. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan: mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan. 2. Kegiatan inti: melakukan review pada materi sebelumnya 3. Penjelasan/ ceramah sesuai materi Diskusi sesuai topik yang telah ditentukan dalam rencana kegiatan pembelajaran 		<p>Negara Kesatuan Republik Indonesia Referensi: Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i>, Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988; Dardji Darmodihardo, <i>Santiaji Pancasila</i>, Malang: Brawijaya, 1979;</p>	Feed back dengan Dosen Bertanya kepada 2 mahasiswa secara acak terkait materi tsb.	2,5%



7	Mahasiswa Mampu Menjelaskan konsep identitas nasional.	<p>a. Menjelaskan pengertian dan unsur identitas nasional.</p> <p>b. Menjelaskan mengenai revitalisasi Pancasila sebagai identitas nasional.</p> <p>c. Menjelaskan pemberdayaan identitas nasional.</p> <p>4. Menjelaskan masalah identitas nasional.</p>	<p>1. Pendahuluan: mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan.</p> <p>2. Kegiatan inti: melakukan review pada materi sebelumnya;</p> <p>3. Penjelasan/ ceramah sesuai materi Diskusi sesuai topik yang telah ditentukan dalam rencana kegiatan pembelajaran</p>		<p>Identitas Nasional Referensi: Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i>, Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988;</p> <p>Dardji Darmodihardjo, <i>Santiaji Pancasila</i>, Malang: Brawijaya, 1979;</p>		
8. Ujian Tengah Semester (UTS) 30%							
9.	Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dasar HAM, perkembangan HAM, Pelanggaran HAM, dan instrumen penegakan hukum HAM di Indonesia.	<p>a. Menjelaskan konsep dasar Hak Asasi Manusia (HAM) Menjelaskan perkembangan HAM di dunia.</p> <p>c. Menganalisis kasus pelanggaran HAM di Indonesia.</p> <p>a. Menjelaskan instrumen hukum HAM di Indonesia.</p>	<p>1. Pendahuluan: mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan.</p> <p>2. Kegiatan inti: melakukan review pada materi sebelumnya;</p> <p>3. Penjelasan/ ceramah sesuai materi Diskusi sesuai topik yang telah ditentukan dalam rencana kegiatan belajar memotivasi dan</p>		<p>Hak Asasi Manusia Referensi: Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i>, Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988;</p> <p>Dardji Darmodihardjo, <i>Santiaji Pancasila</i>, Malang: Brawijaya, 1979</p>	Feed back dengan Dosen Bertanya kepada 2 mahasiswa secara acak terkait materi tsb.	2,5%
 <p>Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik. Token : 3vKDQTrQ</p>							

			<p>menjelaskan tujuan pertemuan.</p> <p>4. Kegiatan inti: melakukan review pada materi sebelumnya;</p> <p>5. Penjelasan/ ceramah sesuai materi Diskusi sesuai topik yang telah ditentukan dalam rencana kegiatan pembelajaran</p>				
10	<p>Mahasiswa mampu Menjelaskan tentang bangsa dan negara, hak dan kewajiban warga negara, serta masalah status kewarganegaraan.</p>	<p>a. Menjelaskan mengenai pengertian bangsa dan negara.</p> <p>b. Menjelaskan mengenai fungsi negara dan cara memperoleh kewarganegaraan berdasarkan UU no 12 tahun 2006.</p> <p>c. Menjelaskan mengenai hak dan kewajiban negara dan warga negara Menjelaskan mengenai masalah status kewarganegaraan</p>	<p>1. Pendahuluan: mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan.</p> <p>2. Kegiatan inti: Melakukan review pada materi sebelumnya</p> <p>3. Penjelasan/ ceramah sesuai materi Diskusi sesuai topik yang telah ditentukan dalam rencana kegiatan pembelajaran</p>		<p>Hak dan Kewajiban warga negara Referensi: Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i>, Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988;</p> <p>Dardji Darmodihardj o, <i>Santiaji Pancasila</i>, Malang: Brawijaya, 1979;</p>	<p>Feed back dengan Dosen Bertanya kepada 2 mahasiswa secara acak terkait materi tsb.</p>	2,5%
11	<p>Mahasiswa mampu Menjelaskan tentang demokrasi di Indonesia.</p>	<p>a. Menjelaskan hakikat, ciri, dan norma demokrasi.</p> <p>b. Menjelaskan perkembangan demokrasi di Indonesia</p> <p>c. Menjelaskan mengenai konsep membangun</p>	<p>1. Pendahuluan: mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan.</p> <p>2. Kegiatan inti: melakukan review</p>		<p>Demokrasi Referensi: Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i>, Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988;</p>	<p>Feed back dengan Dosen Bertanya kepada 2 mahasiswa secara acak terkait materi tsb.</p>	2,5%



		demokrasi Pancasila	pada materi sebelumnya Penjelasan/ceramah sesuai materi Diskusi sesuai topik yang telah ditentukan dalam rencana kegiatan pembelajaran		Dardji Darmodihardjo, <i>Santiaji Pancasila</i> , Malang: Brawijaya, 1979;		
12	Menjelaskan teori radikalisme, perbedaannya dengan ekstremisme, ciri-ciri, penyebab, pencegahan, dan pengendaliannya	a. Menjelaskan teori radikalisme. b. Menganalisis contoh kasus mengenai radikalisme dan ekstremisme. c. Menjelaskan ciri-ciri radikalisme. d. Menjelaskan penyebab radikalisme. e. Menjelaskan cara mencegah dan mengendalikan radikalisme.	1. Pendahuluan: mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan. 2. Kegiatan inti: melakukan review pada materi sebelumnya; 3. Penjelasan/ ceramah sesuai materi Diskusi sesuai topik yang telah ditentukan dalam rencana kegiatan pembelajaran		Radikalisme Referensi: Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i> , Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988; Dardji Darmodihardjo, <i>Santiaji Pancasila</i> , Malang: Brawijaya, 1979;	Feed back dengan Dosen Bertanya kepada 2 mahasiswa secara acak terkait materi tsb.	2,5%
13	Mahasiswa Mampu Menjelaskan geopolitik dan wawasan nusantara.	a. Menjelaskan definisi geopolitik. b. Menjelaskan geopolitik masa perang dingin dan masa sekarang. c. Menjelaskan unsur unsur geopolitik. Menjelaskan wawasan nusantara. d. Menjelaskan geopolitik masa perang dingin dan masa sekarang.	1. Pendahuluan, Mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan. 2. Kegiatan inti: melakukan review pada materi sebelumnya 3. Penjelasan/ ceramah sesuai materi Diskusi		Geopolitik Referensi: Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i> , Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988; Dardji Darmodihardjo, <i>Santiaji Pancasila</i> , Malang: Brawijaya,	Feed back Dengan Dosen Bertanya kepada 2 mahasiswa secara acak terkait materi tsb.	2,5%



		e. Menjelaskan unsur unsur geopolitik. Menjelaskan wawasan nusantara.	sesuai topik yang telah ditentukan dalam rencana kegiatan Pembelajaran berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan. 4. Kegiatan inti: melakukan review pada materi sebelumnya 5. Penjelasan/ ceramah sesuai materi Diskusi sesuai topik yang telah ditentukan dalam rencana kegiatan pembelajaran		1979;		
14	Mahasiswa mampu Menjelaskan Geostrategi Indonesia	a. Menjelaskan pengertian geostrategi. b. Menjelaskan tujuan geostrategi Indonesia. c. Menjelaskan fungsi geostrategi Indonesia. Menjelaskan sifat geostrategi Indonesia.	1. Pendahuluan: mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan. 2. Kegiatan inti: melakukan review pada materi sebelumnya; Penjelasan/ceramah sesuai materi Diskusi 3. Kegiatan inti: melakukan review pada materi sebelumnya;		Geostrategi Referensi: Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i> , Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988; Dardji Darmodihardjo, <i>Santiaji Pancasila</i> , Malang: Brawijaya, 1979;	Feed back dengan Dosen Bertanya kepada 2 mahasiswa secara acak terkait materi tsb.	2,5%



			4. Penjelasan/ ceramah sesuai materi Diskusi sesuai topik yang telah ditentukan dalam rencana kegiatan pembelajaran				
15	Mahasiswa mampu Menjelaskan mengenai masalah korupsi di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan definisi korupsi. b. Menjelaskan perspektif analisis korupsi. c. Menguraikan etika anti korupsi Menganalisis studi kasus mengenai masalah korupsi di Indonesia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan: mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan. 2. Kegiatan inti: melakukan review pada materi sebelumnya 3. Penjelasan/ ceramah sesuai materi Diskusi sesuai topik yang telah ditentukan dalam rencana kegiatan pembelajaran 		<p>Korupsi</p> <p>Referensi:</p> <p>Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i>, Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988;</p> <p>Dardji Darmodihardjo, <i>Santiaji Pancasila</i>, Malang: Brawijaya, 1979;</p>	Feed back dengan Dosen Bertanya kepada 2 mahasiswa secara acak terkait materi tsb.	2,5%
16.	Ujian Akhir Semester (UAS)						40%



B. INSTRUMEN PENILAIAN

1. KOMPONEN PENILAIAN

- | | |
|------------------------------|--------|
| a. Kehadiran | : 10 % |
| b. Sikap | : 5 % |
| c. Tugas Mandiri/Terstruktur | : 15 % |
| d. UTS | : 30 % |
| e. UAS | : 40 % |

2. PENILAIAN SIKAP

Kisi-kisi dan instrumen penilaian sikap

3. PENILAIAN TUGAS/PRATIUM

Kisi-kisi dan instrumen penilaian tugas

4. PENILAIAN QUIZ

Kisi-kisi dan penilaian quiz

5. PENILAIAN UTS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UTS

6. PENILAIAN UAS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UAS



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH: PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN**

A. MATRIKS PEMBELAJARAN

 <p>Universitas Islam Syarif Hidayatullah Jakarta Knowledge, Piety, Integrity</p>	UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA FAKULTAS SYARIAH DAN HUKUM PROGRAM STUDI ILMU HUKUM				Kode Dokumen NAS6112201
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN/KELOMPOK MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	TANGGAL PENYUSUNAN
Pendidikan KEWARGANEGARAAN	NAS611220 1	Rumpun Ilmu Dasar/Kelompok Mata Kuliah Nasional	Teori: 3 sks	<i>Satu</i>	5 Maret 2024
			Praktek: 0 sks		
			Jumlah: 3 sks		
OTORISASI/ PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK	Ketua Program Studi	
	Ttd		Ttd	Ttd	
	Nama		Nama	Nama	
Capaian Pembelajaran	CPL				
Lulusan	Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.				



	CPL.	<p>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah PKn (Pendidikan Kewarganegaraan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menampilkan sikap bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mampu menunjukkan sikap religius, dan menampilkan diri sebagai warga negara yang baik, berintegritas, bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab yang tinggi dalam kehidupan kemasyarakatan, kebangsaan dan kenegaraan dalam lingkup negara dan bangsa Indonesia. 2. Mampu menganalisis secara argumentatif dan konseptual mengenai masalah kemasyarakatan, kebangsaan dan kenegaraan serta masalah kontekstual yang berkaitan dengan identitas nasional, integritas nasional, , negara, pemerintahan, konstitusi negara, hak asasi manusia, rule of law, demokrasi Indonesia, partai politik, pemilu, wawasan nusantara, ketahanan nasional, bela negara dan politik luar negeri Indonesia. 3. Mampu mengimplementasikan nilai-nilai kebangsaan-keindonesiaan dan kearifan lokal dalam konteks keidupan kemasyarakat, kebangsaan dan kenegaraan serta mampu mengambil keputusan, berkontribusi dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan identitas nasional, integritas nasional, konstitusi negara, hak asasi manusia, rule of law , demokrasi Indonesia, wawasan nusantara, ketahanan nasional, bela negara dan politik luar negeri Indonesia secara tepat, sesuai koridor, norma, nilai, regulasi dan produktif.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)		
	CPMK.1	Mampu menginternalisasi sikap positif, peduli, komitmen, disiplin, tanggap, terbuka, teguh pendirian, disiplin, dan menghargai perbedaan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila dan karakter warga negara demokratis dan bertanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara melalui penerapan pengetahuan kepancasilaan dan kewarganegaraan.



	CPMK.2	Mampu menginternalisasi sikap moderat (<i>tawasuth</i>), berimbang (<i>tawazun</i>), lurus dan tegas (<i>i'tidal</i>), toleransi (<i>tasamuh</i>), egaliter (<i>musawah</i>), dan musyawarah (<i>syura</i>) sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila dan karakter warga negara demokratis dan bertanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara melalui penerapan pengetahuan kepancasilaan dan kewarganegaraan.
	CPMK.3	Mampu menerapkan dan mengembangkan pengetahuan kepancasilaan yang bermanfaat dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara dengan memanfaatkan kemajuan teknologi yang relevan.
	CPMK.4	Mampu menerapkan dan mengembangkan pengetahuan kewarganegaraan yang bermanfaat dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara dengan memanfaatkan kemajuan teknologi yang relevan.
	CPMK.5	Mahasiswa mampu mengartikulasikan keterampilan berpikir kritis, kreatif, inovatif, adaptif, kolaboratif, partisipatif, dan pemecahan masalah dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara melalui penerapan pengetahuan kepancasilaan dan kewarganegaraan
	CPMK. 6	Mahasiswa mampu mengartikulasikan keterampilan berkomunikasi global, berpartisipasi dalam memecahkan isu-isu global dan mengatasi ketidakadilan global melalui penerapan pengetahuan kepancasilaan dan kewarganegaraan serta tujuan pembangunan berkelanjutan.
Sub-CPMK		
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis Hakikat, Fungsi dan Tinjauan Historis Perumusan Pancasila dan Hubungan Pancasila dengan Proklamasi Kemerdekaan, Pembukaan UUD 1945, dan Penjabaran Pancasila dalam UUD 1945.



	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menganalisis Pancasila Sebagai Dasar Negara, Ideologi Negara, Dinamika dan Tantangannya dalam Arus Ideologi Dunia.
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu memahami Pancasila Sebagai Sistem Filsafat dan Pandangan Hidup Berbangsa dan Bernegara
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menganalisis Pancasila sebagai Sistem Etika dan Etika Berbangsa dan Bernegara
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar nilai dalam pengembangan ilmu dan Tantangannya dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa Mampu memahami Relasi Islam dan Pancasila serta Dinamikanya dalam Negara Pancasila
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu mengkritisi Identitas Nasional, Multikulturalisme, Globalisasi, dan, Dinamika dan Tantangannya
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu memahami Moderasi Beragama dan Pengokohan Integrasi Nasional
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu Menganalisis Negara dan Konstitusi, Dinamika dan Tantangannya dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu Memahami Kewarganegaraan dan Administrasi Kependudukan, Harmoni Perwujudan Hak dan Kewajiban Warga Negara dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu Memahami Konsep Negara Hukum, Hak Asasi Manusia, Dinamika dan Tantangannya
	Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu Menganalisis Konsep Demokrasi Pancasila dan Budaya Demokrasi dalam Kehidupan Berbangsa dan Bernegara Partai Politik, Civil Society, Pemilu dan Siklus Kepemimpinan Nasional dan Daerah
	Sub-CPMK 14	Mahasiswa mampu memahami Konsep Wawasan Nusantara, Ketahanan Nasional, Bela Negara, dalam konteks Geopolitik dan Geostrategi Global.



Deskripsi Singkat MK	<p>Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) merupakan mata kuliah yang termasuk kelompok Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MKWK) sebagai bagian dari generale education. Bertujuan untuk memberikan pemahaman mengenai Pancasila, UUD NRI Tahun 1945, NKRI danBhinneka Tunggal Ika serta implemnetasinya dalam membentuk mahasiswa menjadi warganegara yang memiliki rasa kebanggaan dan cinta tanah air. Mata kuliah ini juga berfungsi sebagai kerangka orientasi mahasiswa dalam memantapkan wawasan dan semangat kebangsaan, cinta tanah air, demokrasi, kesadaran hukum, penghargaan atas keragaman dan partisipasinya dalam membangun bangsa dan negara berdasarkan Pancasila. Hal tersebut sejalan dengan fungsi Pendidikan Kewarganegaraan mencakup pendidikan kebangsaan, demokrasi, hukum, multikultural dan kewarganegaraan bagi mahasiswa guna mendukung terwujudnya warga negara yang sadar hak dan kewajiban, cerdas, terampil dan berkarakter sehingga dapat diandalkan untuk membangun bangsa dan negara. Mata Kuliah Wajib Kurikulum (MKWK) dalam konteks internasional dikenal dengan sebutan General Education (GE). Urgensi MKWK secara singkat adalah sbb: a. MKWK membekali pengetahuan dasar; b. MKWK membantu mahasiswa memahami keterkaitan antara satu ilmu dengan ilmu lainnya; c. MKWK mengajari mahasiswa bagaimana mengaplikasikan ilmu dalam kehidupan nyata; d. MKWK berkaitan dengan pengalaman manusia secara universal, sehingga pengalaman ini akan meningkatkan saling memahami dan menghargai sesama manusia..</p>
Integrasi Keilmuan dan Keislaman	Pancasila, UUD NRI Tahun 1945, Kebangsaan, demokrasi, hukum, multikultural, ke Islaman, dan moderasi beragama.
Integrasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<p>Mata kuliah ini mengkaji materi ajar sebagai berikut:</p> <p>Pertemuan 1: Pengantar PKn di Perguruan Tinggi</p> <p>Pertemuan 2: Identitas Nasional dan Multikulturalisme</p> <p>Pertemuan 3: Integrasi Nasional dan Bhineka Tunggal Ika</p> <p>Pertemuan 4: Negara, Sistem Pemerintahan Indonesia dan Good Governance</p>



	<p>Pertemuan 5: Konstitusi Negara Indonesia, Dinamika dan Tantangan Pertemuan 6: Warga Negara, Hak dan Kewajiban Warga Negara Pertemuan 7: Lembaga Negara dalam Ketatanegaraan Indonesia Pertemuan 8: Ujian Tengah Semester Pertemuan 9: Demokrasi, Partai Politik dan Pemilu di Indonesia Pertemuan 10: Negara Hukum, Penegakan Hukum dan Hak Asasi Manusia Pertemuan 11: Korupsi, Gerakan Anti Korupsi dan Clean Governance Pertemuan 12: Wawasan Nusantara sebagai Geopolitik Indonesia pertemuan 13: Ketahanan Nasional sebagai Geostrategi Indonesia pertemuan 14: Bela Negara dan Pertahanan Negara Pertemuan 15: Politik Luar Negeri Indonesia dalam Konteks Politik Global Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester</p>
<p>Daftar Pustaka</p>	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ballard, C. (2002). Human Rights and the Mining Sector in Indonesia: A Baseline Study, Report Study, International Institute for Environment and Development (IIED). The project was made possible by the support of the World Business Council for Sustainable Development (WBCSD). 2. Charlotte Ku, (1991). The Archipelagic States Concept and Regional Stability in Southeast Asia, 23 Case W. Res. J. Int'l L. 463 (1991). Available at: https://scholarship.law.tamu.edu/facscholar/537 3. Drafer, J.A. (1977). The Indonesian Archipelagic State Doctrine and Law of the Sea: "Territorial Grab " or Justifiable Necessity? International Lawyer Vol. 11, No. 1. 4. Feith, H. (2007). The Decline of Constitutional Democracy in Indonesia, Jakarta-Kualalumpur: Equinox Publishing,. 5. Hoadley, M. (2004). The Role of Law in Contemporary Indonesia. (Working papers in contemporary Asian studies; No. 4). Centre for East and South-East Asian Studies, Lund University. 6. Hosen, N. (2005). Religion and Indonesian constitution: A recent debate, Papers, Faculty of Law, Humanities and Arts University of Wollongong. 7. Huddy, L. (2001) From Social to Political Identity: A Critical Examination of Social Identity



- Theory, Political Psychology, Vol. 22, No. 1, 2001
8. ndrayana, D. (2005). Indonesian Constitutional Reform 1999-2002: An Evaluation Of Constitution- Making In Transition, PhD Theses, Melbourne University Australia.
 9. Jompa, J. dkk (2015). Identitas, Keragaman, dan Budaya, dalam Sains 45: Agenda Ilmu Pengetahuan Indonesia Menjelang Satu Abad Kemertdekaan, Jakarta: AIPI.
 10. Nurdin, E.S. (2017). Civic Education policies: Their effect on university students' spirit of nationalism and patriotism, *Citizenship, Social and Economics Education* 2017, Vol. 16(1) 69–82
 11. Nurwardani, P, Saksama, H.Y., Winataputra, U.S., Budimansyah, D. Sapriya, Winarno, Mulyono, E., Prawatyani, S.J., Anwar,A.A., Evawany, Priyautama, F., Festanto, A. (2016). Pendidikan Kewarganegaraan: Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Ditjen Belmawa Kemristekdikti.
 12. Tjalla, A. (2019). Penguatan Pembelajaran Nilai Moral Pancasila, Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Balitbang Kemdikbud.
 13. Winataputra, U.S. & Budimansyah, D. (2012). Pendidikan Kewarganegaraan dalam Perspektif Internasional, Bandung: Widya Aksara Press.
 14. Kaelan (2002). *Pendidikan Pancasila. Jakarta*: Paradigma Latif, Y. (2011). Negara Paripurna : Historisitas,, *Rasionalitas, Aktualitas Pancasila. Jakarta*: Gramedia Pustaka Utama.
 15. Naskah Undang Undang Dasar 1945
 16. Nurwardani, P, Saksama, H.Y., Kuswanjono, A, Munir, M, Mustansyir, R, Nurdin, E.S., Mulyono, E., Prawatyani, S.J., Anwar,A.A., Evawany, Priyautama, F., Festanto, A. (2016). Pendidikan Pancasila: Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Kemristekdikti Ditjen Belmawa. Yamin, Muhammad. (1960).
 17. Naskah Persiapan Undang-Undang Dasar 1945. Jakarta: Jajasan Prapantja
 18. Affendi, *Falsafah Negara Pancasila*, Semarang: Duta Grafika, 1979;
 19. Dardji Darmodihardjo, *Santiaji Pancasila*, Malang: Brawijaya, 1979;
 20. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi: Kementerian Riset Teknologi dan pendidikan Tinggi Indonesia, 2016.
 21. Notonegoro, *Pancasila Dasar Falsafah Negara*, Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988;
 22. Al Hakim, S. Dkk., Pendidikan Kewarganegaran Dalam Konteks Indonesia, Universitas Negeri Malang Press, Malang, 2012.
 23. Budiharjo, M., *Demokrasi Indonesia: Demokrasi Parlementer dan Demokrasi Pancasila*, Gramedia, Jakarta, 1996.
 24. Islamy. M.I., Prinsip-Prinsip Perumusan Kebijakan Negara, Bumi Aksara, Jakarta, 1997[4]. Muhammad Hikam AS., *Demokrasi dan Civil Society*, P3ES, Jakarta, 1996



	<p>25. Romli Atmasasmita. (2016) "Pemikiran Romli Atmasasmita Tentang Pemberantasan Korupsi di Indonesia", Septa Candra Ermania Widjajanti, Ed. Jakarta, Indonesia: Kencana.</p> <p>26. Rifyal Ka'bah. (2007) "Korupsi di Indonesia," <i>Jurnal Hukum dan Pembangunan</i>, vol. 1, p. 83, Januari.</p> <p>27. Wicipto Setiadi. (2018) "Korupsi DI Indonesia (Penyebab, BAhaya, Hambatan, dan Upaya Pemberantasan serta Regulasi)," <i>Legislasi Indonesia</i>, vol. 15, p. 250, November.</p> <p>28. Shidarta (2017) <i>Dampak Pergeseran Etika Dalam Kehidupan Berbangsa</i>, Festy Rahma Hidayati Imran, Ed. Jakarta, Indonesia: Sekretariat Jenderal Komisi Yudisial Republik Indonesia.</p> <p>29. Suryohadiprojo, Sayidiman, 2001,; <i>Integrasi Bangsa</i>, Jurnal Ketahanan Nasional, Program Studi Ketahanan Nasional S.Ps-UGM, Yogyakarta.</p> <p>30. Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi: Kementerian Riset Teknologi dan pendidikan Tinggi Indonesia, 2016.</p> <p>31. Lemhanas, 1996, <i>Kewiraan Untuk Mahasiswa</i>, Diterbitkan Dengan Kerjasama Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdikbud dan Gramedia, Jakarta.</p> <p>32. Nasution, A H, 1977, <i>Sishankamrata/ Ketahanan Nasional</i>, Jakarta, Mimeo, Jakarta.</p>
<p>Dosen Pengampu</p>	
<p>Mata Kuliah Syarat</p>	
<p>Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.</p>	



Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Penilaian	
			Tatap Muka (4)	Daring (5)		Kriteria & Teknik	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu Menjelaskan Urgensi dan manfaat mempelajari Pancasila serta sejarah perumusan nilai Pancasila dan dinamikanya Hingga masa kini.	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan urgensi dan manfaat mempelajari Pancasila dan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi; b. Menjelaskan rangkaian peristiwa yang membentuk landasan pikir dari nilai dalam Pancasila; c. Menjelaskan dinamika Pancasila sebagai bagian dari perjalanan terbentuknya Republik Indonesia dan refleksinya dalam aspek kekinian.	1. Pendahuluan: mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, membagikan SAP, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan. 2. Kegiatan inti: menayangkan SAP Sebagai pengantar perkuliahan, maka pada pertemuan pertama ini dilakukan dengan metode ceramah.		Pengantar Perkuliahan mengenai Pancasila dan Kewarganegaraan Referensi : Affendi, <i>Falsafah Negara Pancasila</i> , Semarang: Duta Grafika, 1979; Dardji Darmodihardjo, <i>Santiaji Pancasila</i> , Malang: Brawijaya, 1979;	Feed back dengan Dosen Bertanya Kepada 2 mahasiswa secara acak terkait materi tsb.	2,5%



2	Mahasiswa mampu Menjelaskan filsafat Pancasila dan penerapannya.	Mahasiswa dapat: a. Menjelaskan pengertian tentang ilmu filsafat dan cabangnya sebagai metode berpikir untuk menelaah Pancasila sebagai sebuah sistem filsafat b. Menjelaskan mengenai filsafat Pancasila dan implikasinya dalam masyarakat Menganalisis bagaimana seharusnya Pancasila diterapkan dalam perkembangan IPTEK.	1. Pendahuluan: mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan. 2. Kegiatan inti: melakukan review pada materi sebelumnya; 4. Penjelasan/ ceramah sesuai materi 5. Diskusi sesuai topik yang telah ditentukan dalam rencana kegiatan pembelajaran.		Filsafat Pancasila Referensi: Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i> , Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988; Dardji Darmodihardjo, <i>Santiaji Pancasila</i> , Malang: Brawijaya, 1979;	Feed back dengan Dosen Bertanya kepada 2 mahasiswa secara acak terkait materi tsb.	2,5%
3	Mahasiswa Mampu menjelaskan mengenai Ideologi dan Membedakan berbagai jenis ideologi.	a. Menjelaskan pengertian ideologi, karakteristik ideologi, dan fungsi ideologi. b. Menjelaskan perbedaan karakter di antara ideologi-ideologi kontemporer c. Menjelaskan perbedaan antara ideologi terbuka dan tertutup dan negara-negara yang menganutnya. Menguraikan	1. Pendahuluan: mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan. 5. Kegiatan inti: melakukan review pada materi sebelumnya 6. Penjelasan/ ceramah sesuai materi Diskusi sesuai topik yang telah		Ideologi Refenesi : Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i> , Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988; Dardji Darmodihardjo, <i>Santiaji Pancasila</i> , Malang: Brawijaya, 1979;	Feed back dengan Dosen Bertanya kepada 2 mahasiswa secara acak terkait materi tsb.	2,5%



		<p>Pancasila sebagai paradigma pembangunan dalam aspek ideologi, politik dan hukum, ekonomi, sosial-budaya, hankam, dan teknologi.</p> <p>ideologi, dan fungsi ideologi.</p> <p>d. Menjelaskan perbedaan karakter di antara ideologi-ideologi kontemporer</p> <p>e. Menjelaskan perbedaan antara ideologi terbuka dan tertutup dan negara-negara yang menganutnya.</p> <p>f. Menguraikan Pancasila sebagai paradigma pembangunan dalam aspek ideologi, politik dan hukum, ekonomi, sosial- budaya, hankam, dan teknologi.</p>	<p>ditentukan dalam rencana kegiatan pembelajaran.</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--



4	Mahasiswa mampu Menjelaskan teori konstitusi dan nilai-nilai yang terkandung dalam UUD 1945.	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan definisi konstitusi dan teori-teori konstitusi b. Memahami motif Munculnya konstitusi dan hubungan rule of law dengan konstitusi di Indonesia. f. Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dalam UUD 1945 	<p>4. Pendahuluan: mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan.</p> <p>5. Kegiatan inti: melakukan review pada materi sebelumnya</p> <p>6. Penjelasan/ ceramah sesuai materi yang telah ditentukan dalam rencana kegiatan pembelajaran</p>	<p>Konstitusi</p> <p>Referensi: Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i>, Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988; Dardji Darmodihardj o, <i>Santiaji Pancasila</i>, Malang: Brawijaya, 1979;</p>	Feed back dengan Dosen Bertanya kepada 2 mahasiswa secara acak terkait materi tsb.	2,5%
5	Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep Bhinneka Tunggal Ika dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan arti dan sejarah Bhinneka Tunggal Ika b. Mahasiswa mampu menjelaskan Prinsip Bhinneka Tunggal Ika c. Menyebutkan implementasi dan tantangan Bhinneka Tunggal Ika d. Menganalisis studi kasus mengenai masalah toleransi yang ada di Indonesia 	<p>4. Pendahuluan: mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan.</p> <p>5. Kegiatan inti: melakukan review pada materi sebelumnya</p> <p>6. Penjelasan/ ceramah sesuai materi yang telah ditentukan dalam rencana kegiatan pembelajaran</p>	<p>Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>Referensi: Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i>, Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988;</p> <p>Dardji Darmodihardj o, <i>Santiaji Pancasila</i>, Malang: Brawijaya, 1979;</p>	Feed back dengan Dosen Bertanya kepada 2 mahasiswa secara acak terkait materi tsb.	2,5%
6	Mahasiswa mampu Menjelaskan sejarah, konsep, dan tantangan Negara Kesatuan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Sejarah singkat terbentuknya NKRI. 2. Menjelaskan konsep NKRI dalam UUD 1945 3. Menganalisis masalah-masalah separatisme yang menjadi tantangan NKRI. 	<p>1. Pendahuluan: mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan.</p> <p>2. Kegiatan inti: melakukan review pada materi sebelumnya</p> <p>3. Penjelasan/</p>	<p>Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>Referensi: Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i>, Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988;</p>	Feed back dengan Dosen Bertanya kepada 2 mahasiswa secara acak terkait materi tsb.	2,5%
	Republik Indonesia.		<p>Ceramah sesuai materi</p> <p>Diskusi sesuai topik yang</p>	<p>Dardji Darmodihardj o, <i>Santiaji Pancasila</i>, Malang:</p>		



			telah ditentukan dalam rencana kegiatan pembelajaran	Brawijaya, 1979;		
7.	Mahasiswa mampu Menjelaskan sejarah, konsep, dan tantangan Negara Kesatuan Republik Indonesia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Sejarah singkat terbentuknya NKRI. 2. Menjelaskan konsep NKRI dalam UUD 1945 3. Menganalisis masalah-masalah separatisme yang menjadi tantangan NKRI. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Pendahuluan: mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan. 2.Kegiatan inti: melakukan review pada materi sebelumnya 3.Penjelasan/ ceramah sesuai materi Diskusi sesuai topik yang telah ditentukan dalam rencana kegiatan pembelajaran 	<p>Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>Referensi: Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i>, Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988;</p> <p>Dardji Darmodihardj o, <i>Santiaji Pancasila</i>, Malang: Brawijaya, 1979;</p>	Feed back dengan Dosen Bertanya kepada 2 mahasiswa secara acak terkait materi tsb.	2,5%
8.	Mahasiswa Mampu Menjelaskan konsep identitas nasional.	<ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan pengertian dan unsur identitas nasional. b. Menjelaskan mengenai revitalisasi Pancasila sebagai identitas nasional. c. Menjelaskan pemberdayaan identitas nasional. <p>8. Menjelaskan masalah identitas nasional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan: mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan. 2.Kegiatan inti: melakukan review pada materi sebelumnya; 3. Penjelasan/ ceramah sesuai materi Diskusi sesuai topik yang telah ditentukan dalam rencana kegiatan pembelajaran 		<p>Identitas Nasional</p> <p>Referensi: Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i>, Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988;</p> <p>Dardji Darmodihardjo, <i>Santiaji Pancasila</i>, Malang: Brawijaya, 1979;</p>	



10.	Mahasiswa mampu Menjelaskan konsep dasar HAM, perkembangan HAM, Pelanggaran HAM, dan instrumen penegakan hukum HAM di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan konsep dasar Hak Asasi Manusia (HAM) Menjelaskan perkembangan HAM di dunia. b. Menganalisis kasus pelanggaran HAM di Indonesia. c. Menjelaskan instrumen hukum HAM di Indonesia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan: mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan. 2. Kegiatan inti: melakukan review pada materi sebelumnya; 3. Penjelasan/ ceramah sesuai materi Diskusi sesuai topik yang telah ditentukan dalam rencana kegiatan pembelajaran 		<p>Hak Asasi Manusia</p> <p>Referensi: Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i>, Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988;</p> <p>Dardji Darmodihardjo, <i>Santiaji Pancasila</i>, Malang: Brawijaya, 1979;</p>	Feed back dengan Dosen Bertanya kepada 2 mahasiswa secara acak terkait materi tsb.	2,5%
11.	Mahasiswa mampu Menjelaskan tentang bangsa dan negara, hak dan kewajiban warga negara, serta masalah status kewarganegaraan.	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan mengenai pengertian bangsa dan negara. b. Menjelaskan mengenai fungsi negara dan cara memperoleh kewarganegaraan berdasarkan UU no 12 tahun 2006. c. Menjelaskan mengenai hak dan kewajiban negara dan warga negara. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan: mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan. 2. Kegiatan inti: Melakukan review pada materi sebelumnya 3. Penjelasan/ ceramah sesuai materi Diskusi sesuai topik yang 		<p>Hak dan Kewajiban warga negara</p> <p>Referensi: Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i>, Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988;</p> <p>Dardji Darmodihardjo, <i>Santiaji Pancasila</i>,</p>	Feed back dengan Dosen Bertanya kepada 2 mahasiswa secara acak terkait materi tsb.	2,5%
 <p>Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik. Token : 3vKDQTrQ</p>		Menjelaskan mengenai masalah status					

		kewarganegaraan.	telah ditentukan dalam rencana kegiatan pembelajaran		Malang: Brawijaya, 1979;		
12.	Mahasiswa mampu Menjelaskan tentang demokrasi di Indonesia.	a. Menjelaskan hakikat, ciri, dan norma demokrasi. b. Menjelaskan perkembangan demokrasi di Indonesia Menjelaskan mengenai konsep membangun demokrasi Pancasila	1. Pendahuluan: mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan. 2. Kegiatan inti: melakukan review pada materi sebelumnya 3. Penjelasan/ ceramah sesuai materi Diskusi sesuai topik yang telah ditentukan dalam rencana kegiatan pembelajaran		Demokrasi Referensi: Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i> , Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988; Dardji Darmodihardjo, <i>Santiaji Pancasila</i> , Malang: Brawijaya, 1979;	Feed back dengan Dosen Bertanya kepada 2 mahasiswa secara acak terkait materi tsb.	2,5%
13.	Menjelaskan teori radikalisme, perbedaannya dengan ekstremisme, ciri-ciri, penyebab, pencegahan, dan pengendaliannya a.	a. Menjelaskan teori radikalisme. b. Menganalisis contoh kasus mengenai radikalisme dan ekstremisme. c. Menjelaskan ciri-ciri radikalisme. d. Menjelaskan penyebab radikalisme.	1. Pendahuluan: mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan. 2. Kegiatan inti: melakukan review pada materi sebelumnya;		Radikalisme Referensi: Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i> , Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988; Dardji Darmodihardjo, <i>Santiaji Pancasila</i> , Malang: Brawijaya, 1979;	Feed back dengan Dosen Bertanya kepada 2 mahasiswa secara acak terkait materi tsb.	2,5%
	Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik. Token : 3vKDQTrQ	Menjelaskan cara mencegah dan mengendalikan	3. Penjelasan/ ceramah sesuai materi Diskusi		<i>Pancasila</i> , Malang: Brawijaya, 1979;		



		radikalisme.	sesuai topik yang telah ditentukan dalam rencana kegiatan pembelajaran				
14	Mahasiswa Mampu Menjelaskan geopolitik dan wawasan nusantara.	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan definisi geopolitik. b. Menjelaskan geopolitik masa perang dingin dan masa sekarang. c. Menjelaskan unsur unsur geopolitik. Menjelaskan wawasan nusantara. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan, Mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan. 2. Kegiatan inti: melakukan review pada materi sebelumnya 3. Penjelasan/ ceramah sesuai materi Diskusi sesuai topik yang telah ditentukan dalam rencana kegiatan belajar 		<p>Geopolitik</p> <p>Referensi :</p> <p>Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i>, Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988;</p> <p>Dardji Darmodihardjo, <i>Santiaji Pancasila</i>, Malang: Brawijaya, 1979;</p>	Feed back Dengan Dosen Bertanya kepada 2 mahasiswa secara acak terkait materi tsb.	2,5%
15	Mahasiswa mampu Menjelaskan Geostrategi Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> e. Menjelaskan pengertian geostrategi. f. Menjelaskan tujuan geostrategi Indonesia. g. Menjelaskan fungsi geostrategi Indonesia. Menjelaskan sifat geostrategi Indonesia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan: mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan. 2. Kegiatan inti: melakukan review pada materi 		<p>Geostrategi</p> <p>Referensi:</p> <p>Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i>, Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988;</p> <p>Dardji Darmodihardjo, <i>Santiaji Pancasila</i>, Malang: Brawijaya, 1979;</p>	Feed back dengan Dosen Bertanya kepada 2 mahasiswa secara acak terkait materi tsb.	2,5%
	Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik. Token : 3vKDQTrQ		sebelumnya; Penjelasan/ ceramah sesuai				



			materi Diskusi sesuai topik yang telah ditentukan dalam rencana kegiatan pembelajaran				
16	Mahasiswa mampu Menjelaskan mengenai masalah korupsi di Indonesia	<p>e. Menjelaskan definisi korupsi.</p> <p>f. Menjelaskan perspektif analisis korupsi.</p> <p>g. Menguraikan etika anti korupsi Menganalisis studi kasus mengenai masalah korupsi di Indonesia.</p>	<p>1. Pendahuluan: mengajak berdo'a, mengecek kehadiran, memotivasi dan menjelaskan tujuan pertemuan.</p> <p>2. Kegiatan inti: melakukan review pada materi sebelumnya Penjelasan/ ceramah sesuai materi Diskusi sesuai topik yang telah ditentukan dalam rencana kegiatan pembelajaran</p>		<p>Korupsi</p> <p>Referensi:</p> <p>Notonegoro, <i>Pancasila Dasar Falsafah Negara</i>, Jakarta: Pancuran Tujuh, 1988;</p> <p>Dardji Darmodihardjo, <i>Santiaji Pancasila</i>, Malang: Brawijaya, 1979;</p>	Feed back dengan Dosen Bertanya kepada 2 mahasiswa secara acak terkait materi tsb.	2,5%
53.		Ujian Akhir Semester (UAS)					40%



B. INSTRUMEN PENILAIAN

1. KOMPONEN PENILAIAN

- | | |
|------------------------------|--------|
| a. Kehadiran | : 10 % |
| b. Sikap | : 5 % |
| c. Tugas Mandiri/Terstruktur | : 15 % |
| d. UTS | : 30 % |
| e. UAS | : 40 % |

2. PENILAIAN SIKAP

Kisi-kisi dan instrumen penilaian sikap

3. PENILAIAN TUGAS/PRATIUM

Kisi-kisi dan instrumen penilaian tugas

4. PENILAIAN QUIZ

Kisi-kisi dan penilaian quiz 5.5

5. PENILAIAN UTS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UTS

6. PENILAIAN UAS

Kisi-kisi dan instrumen penilaian UAS



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH: BAHASA INDONESIA



Dosen:

PROGRAM STUDI _____

FAKULTAS _____

UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA TAHUN ____



A. MATRIKS PEMBELAJARAN

	UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA				Kode Dokumen
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun/Kelompok MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Bahasa Indonesia	NAS6013203	Rumpun Ilmu Humaniora/MKWK	Teori: 2 sks	1	12 November 2024
			Praktik: 1 sks		
			Jumlah: 3 sks		
OTORISASI/ PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK	Ketua Program Studi	
	Ttd		Ttd	Ttd	
	Nama		Nama	Nama	
Capaian Pembelajaran Lulusan	CPL-PRODI				



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : 3vKDQTrQ

	CPL-Univ	Mahasiswa mampu menguasai konsep dasar Pancasila dan UUD 1945, integrasi keilmuan, dan nilai moderasi beragama untuk menjaga toleransi dan kerukunan.														
	CPL-1	Menunjukkan sikap religius, etika dan moral, serta peduli lingkungan dalam perilaku sehari-hari sebagai tanggung jawab atas anugerah yang diberikan oleh Tuhan yang Maha Kuasa.														
	CPL-5	Menguasai teori bahasa, kompetensi berbahasa, dan kemampuan literasi serta mampu menerapkan kegiatan berbahasa, bersastra, dan kemampuan multi-literasi secara komunikatif dan efektif.														
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	CPMK-1	Dapat menyampaikan presentasi ilmiah dengan jelas, terstruktur, dan sistematis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.														
	CPMK-2	Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan tata bahasa Indonesia dalam karya tulis ilmiah.														
	CPMK-3	Mahasiswa mampu menentukan kesalahan berbahasa dalam bahasa Indonesia.														
	CPMK-4	Mahasiswa mampu menyusun karya tulis ilmiah yang terkait bidang keilmuan atau keislaman berdasarkan kaidah penulisan bahasa Indonesia dengan menjunjung etika dan integritas akademik.														
Sub-CPMK																
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menyampaikan presentasi ilmiah pada topik tertentu serta aktif dalam diskusi dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. (CPMK1, C4, A3).														
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan bahasa Indonesia, kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa pemersatu bangsa. (CPMK2; C2, A3)														
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan kaidah penulisan bahasa Indonesia berdasarkan EYD dan Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. (CPMK2; C2, A3)														
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menyusun paragraf yang terdiri atas kalimat efektif dengan pilihan kata (diksi) yang tepat. (CPMK3; C3, A3)														
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu membuat kutipan dengan cermat agar terhindar dari plagiarisme dengan memanfaatkan perangkat lunak atau aplikasi manajemen referensi. (CPMK 4; C3, A3)														
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menyusun karya tulis ilmiah sesuai dengan kaidah penulisan bahasa Indonesia yang baik dan benar (CPMK 4; C6, A3)														
Korelasi antara CPMK dan SUBCPMK																
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>SUBCPMK-1</th> <th>SUBCPMK-2</th> <th>SUBCPMK-3</th> <th>SUBCPMK-4</th> <th>SUBCPMK-5</th> <th>SUBCPMK-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>CPMK-1</th> <td style="text-align: center;">V</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		SUBCPMK-1	SUBCPMK-2	SUBCPMK-3	SUBCPMK-4	SUBCPMK-5	SUBCPMK-6	CPMK-1	V					
	SUBCPMK-1	SUBCPMK-2	SUBCPMK-3	SUBCPMK-4	SUBCPMK-5	SUBCPMK-6										
CPMK-1	V															



	CPMK-2		V	V			
	CPMK-3				V	V	
	CPMK-4						V
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan Mata Kuliah Wajib Kurikulum yang diatur dalam Kepdirjendikti Nomor 80/E/KPT/2020. Pada mata kuliah ini, mahasiswa akan mempelajari sejarah perkembangan bahasa Indonesia, berbicara dalam presentasi ilmiah, dan kaidah penulisan dalam bahasa Indonesia, dan karya tulis ilmiah. Di akhir pembelajaran mahasiswa akan menghasilkan proyek berupa karya tulis ilmiah berupa artikel ilmiah populer atau artikel untuk jurnal ilmiah.						
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berbicara dalam Presentasi Ilmiah 2. Sejarah dan Perkembangan Bahasa Indonesia 3. Tanda Baca dan Penulisan kata 4. Penulisan Huruf, Kata Serapan, dan Transliterasi (alih aksara) 5. Diksi 6. Kalimat Efektif 7. Paragraf 8. Notasi Ilmiah 9. Teknik Parafrasa dan Sintesis 10. Pemanfaatan Teknologi dalam Penulisan 11. Etika Ilmiah dan Plagiarisme 12. Karya Tulis Ilmiah dan Artikel Ilmiah 13. Penulisan Artikel Populer 						
Daftar Pustaka	Utama: <ol style="list-style-type: none"> 1. Arifin, E. Zainal dan S. Amran Tasai. <i>Cermat Berbahasa Indonesia</i>. Jakarta : Akademika Pressido, 2006 2. Bahtiar, Ahmad dkk. <i>Khazanah Bahasa: Memaknai Bahasa Indonesia dengan Baik dan Benar</i>. Bogor: In Media, 2019. 3. Dalman, <i>Penulisan Populer</i>. Jakarta: Rajawali Press. 2021. 4. Hariyanti, Nuria Reny. <i>Bunga Rampai Bahasa Indonesia</i>. Gresik: Graniti. 2018 5. Hs., Widjono. <i>Bahasa Indonesia</i>. Jakarta : Grasindo, 2007. 6. Fahrudin. <i>Tutorial Praktis Menggali Ide dan Tren Riset pada Project-based Learning Big Data Berbasis Analisis Bibliometrik dan Literature Review</i>. Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media, 2023 7. Kalidjernih, Freddy K. <i>Penulisan Akademik Edisi Ketiga</i>. Bandung: Widya Aksara Press. 2011 8. Keraf, Gorys. <i>Komposisi</i>. Ende: Nusa Indah, 2009. 						



		<p>9. Keputusan Kepala Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kemendikbudristek RI No. 0424/I/BS.00.01/2022 Tentang Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan.</p> <p>10. Mahaly, S. Dkk. <i>Menulis Karya Ilmiah</i>. Gita Lentera 2024</p> <p>11. Moeliono, Anton M. et. al. <i>Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia. Edisi keempat</i>. Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017.</p> <p>12. Riad, Sugeng. <i>Perangkat Dasar Penguatan Penulisan Akademik</i>. Yogyakarta: Deepublish. 2021.</p> <p>13. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi.</p> <p>14. Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987 tentang Pedoman Transliterasi Arab-Indonesia</p> <p>15. Wahid, Soleh Hasan. <i>A Tool Kit for Penulisan Karya Ilmiah (Skripsi dan Jurnal) Plus Analisis Data</i>. Bekasi: Q Media. 2021.</p> <p>Pendukung:</p> <p>16. Burton, Graham. <i>Presenting: Deliver Presentations with Confidence</i>. London: HarperCollins Publishers Limited, 2013</p> <p>17. Collin, James T. <i>Bahasa Melayu Bahasa Dunia. Sejarah Singkat</i>. Jakarta : Obor, 2005.</p> <p>18. Suyatno dan Asep Jihad. <i>Betapa Mudah Menulis Karya Ilmiah</i>. Yogyakarta: Eduka, 2009.</p> <p>19. Sutrisna, I Putu Gede. <i>Konsep dan Aplikasi Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi</i>. Yogyakarta: Andi, 2021</p> <p>20. Putra, R. Masri Sareb Putra. <i>Kiat Menghindari Plagiat. How to Avoid Plagiarisme</i>. Jakarta : Indeks, 2011.</p> <p>Referensi daring:</p> <p>21. Kamus Besar Bahasa Indonesia daring: https://kbbi.kemdikbud.go.id</p> <p>22. Ejaan yang Disempurnakan daring: https://ejaan.kemdikbud.go.id</p> <p>23. Aplikasi Ejaan Bahasa Indonesia SIPEBI : https://kbbi.kemdikbud.go.id/Aplikasi#unduh-sipebi-windows</p>					
Dosen Pengampu		Dosen Konsorsium Bahasa Indonesia					
Mata kuliah syarat		-					
Mgg Ke (pertemuan)	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa;		Materi Pembelajaran	Penilaian	
			Tatap Muka (4)	Daring (5)		Kriteria & Teknik	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)



1 & 2	Sub-CPMK 1 Mahasiswa mampu menyampaikan presentasi ilmiah pada topik tertentu serta aktif dalam diskusi dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Mahasiswa memahami Rencana Pembelajaran Semester dan kontrak kuliah.	Kuliah & Diskusi Penugasan non-tes: Mahasiswa membuat kelompok presentasi dan menyiapkan materi presentasi	Kuliah & Diskusi secara sinkronus melalui Microsoft Teams Kuliah secara asinkronus melalui E-Semesta	<ul style="list-style-type: none"> RPS Bahasa Indonesia Kontrak Perkuliahan 		
		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan bagaimana teknik berbicara dalam presentasi ilmiah. Mahasiswa mampu menyiapkan presentasi ilmiah yang baik. Mahasiswa dapat menyampaikan ide, pendapat, dan sanggahan dalam diskusi ilmiah. Mahasiswa dapat menguraikan masalah dalam presentasi ilmiah dan cara mengatasinya. 	Presentasi kelompok dan diskusi. Penugasan non-tes: membuat ringkasan Estimasi waktu TML: 3 x 50 TB : 3 x 60 BM : 3 x 60	Kuliah & diskusi secara sinkronus melalui Microsoft Teams Penugasan non-tes: membuat ringkasan --- Kuliah secara asinkronus melalui E-Semesta Estimasi waktu TMD: 3 x 60 TB : 3 x 60 BM : 3 x 60	<ul style="list-style-type: none"> Berbicara dalam Presentasi Ilmiah Referensi: 2 & 16	Penilaian ringkasan Nilai 100 – 80 : Informasi dalam ringkasan tepat, lengkap, bahasa yang digunakan tersusun dengan bahasa formal, dan dilengkapi sumber bacaan. 79-70 : Informasi dalam ringkasan tepat meski kurang lengkap dan bahasa yang digunakan tersusun dengan bahasa yang formal. 69-60 : Informasi dalam ringkasan Disampaikan dengan bahasa non-formal.	2%



3	Sub-CPMK 2 Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah perkembangan bahasa Indonesia, kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia sebagai bahasa pemersatu bangsa.	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan alasan bahasa Melayu dipilih sebagai cikal bakal bahasa Indonesia. • Mampu menjelaskan fungsi bahasa Indonesia. • Mahasiswa mampu menjelaskan peristiwa penting terkait ejaan dalam bahasa Indonesia. • Mampu menjelaskan perkembangan bahasa Indonesia masa kini. 	Presentasi kelompok dan diskusi. Penugasan non-tes: membuat ringkasan --- Estimasi waktu TML: 3 x 50 TB : 3 x 60 BM : 3 x 60	Kuliah & diskusi secara sinkronus melalui Microsoft Teams Penugasan non-tes: membuat ringkasan --- Kuliah secara asinkronus melalui E-Semesta --- Estimasi waktu TMD: 3 x 60 TB : 3 x 60 BM : 3 x 60	Sejarah dan Perkembangan Bahasa Indonesia Referensi: 1, 2, dan 17	Penilaian ringkasan Nilai 100 – 80: Informasi dalam ringkasan tepat, lengkap, bahasa yang digunakan tersusun dengan bahasa formal, dan dilengkapi sumber bacaan. 79-70: Informasi dalam ringkasan tepat meski kurang lengkap dan bahasa yang digunakan tersusun dengan bahasa yang formal. 69-60: Informasi dalam ringkasan disampaikan dengan bahasa non-formal.	2%
4 & 5	Sub-CPMK 3 Mahasiswa mampu menjelaskan	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan dan 	Presentasi kelompok dan diskusi.	Kuliah & diskusi secara sinkronus melalui Microsoft Teams	Tanda Baca dan Penggunaan Huruf	Penilaian kuis. Kuis dinilai Berdasarkan ketepatan	2%



	<p>penggunaan kaidah penulisan berdasarkan EYD dan Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia.</p> <p>(CPMK2; C2, A3)</p>	<p>menggunakan tanda baca sesuai EYD.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan dan menggunakan huruf sesuai EYD. 	<p>Kuis tentang tanda baca dan penulisan huruf</p> <p>---</p> <p>Estimasi waktu TML: 3 x 50 TB : 3 x 60 BM : 3 x 60</p>	<p>Penugasan non-tes: membuat ringkasan perkuliahan</p> <p>---</p> <p>Kuliah secara asinkronus melalui E-Semesta</p> <p>---</p> <p>Estimasi waktu TMD: 3 x 50 TB : 3 x 60 BM : 3 x 60</p>	<p>Referensi: 9</p>	<p>Mahasiswa dalam menganalisis penggunaan tanda baca dan penulisan huruf.</p> <p>Contoh: kuis terdiri atas 20 soal. Satu soal bernilai 5 poin.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan kaidah penulisan kata sesuai EYD. Mahasiswa mampu menjelaskan unsur serapan sesuai EYD. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan kaidah transliterasi dalam karya tulis ilmiah. 	<p>Presentasi kelompok dan diskusi.</p> <p>Kuis tentang penulisan kata, unsur serapan, dan transliterasi</p> <p>---</p> <p>Estimasi waktu TML : 3 x 50 TB : 3 x 60 BM : 3 x 60</p>	<p>Kuliah & diskusi secara sinkronus melalui Microsoft Teams Penugasan non-tes: membuat ringkasan perkuliahan</p> <p>---</p> <p>Kuliah secara asinkronus melalui E-Semesta</p> <p>---</p> <p>Estimasi waktu TMD : 3 x 50 TB : 3 x 60 BM : 3 x 60</p>	<p>Penulisan Kata, Unsur Serapan, dan Transliterasi</p> <p>Referensi 9 & 14</p>	<p>Penilaian kuis. Kuis dinilai berdasarkan ketepatan mahasiswa dalam menganalisis penggunaan tanda baca dan penulisan huruf.</p> <p>Contoh: kuis terdiri atas 20 soal. Satu soal bernilai 5 poin.</p>	2%
6 & 7	<p>Sub-CPMK 4 Mahasiswa mampu menyusun paragraf yang terdiri atas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan konsep diksi. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis makna denotasi dan 	<p>Presentasi kelompok dan diskusi. Kuis tentang penggunaan diksi</p>	<p>Kuliah & diskusi secara sinkronus melalui Microsoft Teams</p>	<p>Diksi (Pilihan Kata)</p> <p>Referensi : 2 dan 8</p>	<p>Penilaian kuis. Kuis dinilai berdasarkan ketepatan mahasiswa dalam</p>	2%



	<p>Kalimat efektif dengan pilihan kata (diksi) yang tepat. (CPMK3; C3, A3)</p>	<p>konotasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan relasi makna antarkata sebagai dasar pemilihan kata 	<p>---</p> <p>Estimasi waktu TML : 3 x 50 TB : 3 x 60 BM : 3 x 60</p>	<p>Penugasan non-tes: membuat ringkasan perkuliahan</p> <p>---</p> <p>Kuliah secara asinkronus melalui E-Semesta</p> <p>---</p> <p>Estimasi waktu TMD : 3 x 50 TB : 3 x 60 BM : 3 x 60</p>		<p>menganalisis diksi yang tepat dalam karya tulis ilmiah.</p> <p>Contoh: kuis terdiri atas 20 soal. Satu soal bernilai 5 poin.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan ciri kalimat efektif • Mahasiswa dapat menjelaskan struktur kalimat tunggal dan kalimat majemuk yang efektif • Mahasiswa mampu membuat kalimat tunggal dan kalimat majemuk yang efektif. 	<p>Presentasi kelompok dan diskusi.</p> <p>Kuis tentang kalimat efektif</p> <p>---</p> <p>Estimasi waktu TML : 3 x 50 TB : 3 x 60 BM : 3 x 60</p>	<p>Kuliah & diskusi secara sinkronus melalui Microsoft Teams</p> <p>Kuis tentang kalimat efektif</p> <p>---</p> <p>Kuliah secara asinkronus melalui E-Semesta</p> <p>---</p> <p>Estimasi waktu TMD : 3 x 50 TB : 3 x 60 BM : 3 x 60</p>	<p>Kalimat Efektif</p> <p>Referensi 1, 2, 5, dan 11</p>	<p>Penilaian kuis. Kuis dinilai berdasarkan ketepatan mahasiswa dalam menganalisis kalimat efektif.</p> <p>Ccontoh: kuis terdiri atas 10 soal kalimat efektif. Satu soal bernilai 10 poin.</p>	<p>2%</p>



8	UTS						30 %
	Ujian Tengah Semester mengujikan materi yang disampaikan pertemuan 2-7						
9	<p>Sub-CPMK 4</p> <p>Mahasiswa mampu menyusun paragraf yang terdiri atas kalimat efektif dengan pilihan kata (diksi) yang tepat. (CPMK3; C3, A3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan ciri-ciri paragraf Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis paragraf (deskripsi, narasi, eksposisi, dan argumentasi) Mahasiswa dapat menjelaskan pengembangan paragraf (alamiah, klimaks-antiklimaks, deduktif-induksi) Mahasiswa dapat menyusun paragraf yang baik. 	<p>Presentasi kelompok dan Diskusi Penugasan non-tes: membuat paragraf tertentu dengan stimulus bisa berupa gambar, tabel, atau teks</p> <p>---</p> <p>Estimasi waktu TML : 3 x 50 TB : 3 x 60 BM : 3 x 60</p>	<p>Kuliah & diskusi secara sinkronus melalui Microsoft Teams</p> <p>Penugasan non-tes: membuat paragraf tertentu dengan stimulus bisa berupa gambar, tabel, atau teks</p> <p>---</p> <p>Kuliah secara asinkronus melalui E-Semesta</p> <p>---</p> <p>Estimasi waktu TMD: 3 x 50 TB : 3 x 60 BM : 3 x 60</p>	<p>Paragraf</p> <p>Referensi: 1, 2, 5, dan 7.</p>	<p>Penilaian paragraf berdasarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> Penggunaan tata bahasa Indonesia. Keterhubungan kalimat topik dan kalimat penunjang. Kepadu-padanan paragraf. 	2%



11, 12, dan 13	<p>Sub-CPMK 5</p> <p>Mahasiswa mampu membuat kutipan dengan cermat agar terhindar dari plagiarisme dengan memanfaatkan perangkat lunak atau aplikasi manajemen referensi. (CPMK 4; C3, A3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian dan jenis-jenis kutipan. Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian daftar pustaka. Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis gaya sitasi, seperti MLA, APA, dan Chicago. Mahasiswa mampu menyusun kutipan dan sumbernya dengan gaya sitasi tertentu. Mahasiswa mampu menyusun daftar pustaka. Mahasiswa dapat menjelaskan definisi dan teknik parafrasa dalam penulisan akademik. Mahasiswa dapat menjelaskan sintesis dalam penulisan akademik. Mahasiswa dapat menyusun parafrasa. Mahasiswa dapat menyusun sintesis. 	<p>Presentasi kelompok dan Diskusi Praktik menyusun kutipan ---</p> <p>Estimasi waktu TML : 3 x 50 TB : 3 x 60 BM : 3 x 60</p> <p>Presentasi kelompok dan diskusi</p> <p>Praktik menyusun parafrasa dan sintesis ---</p> <p>Estimasi waktu TML : 3 x 50 TB : 3 x 60 BM : 3 x 60</p>	<p>Kuliah & diskusi secara sinkronus melalui Microsoft Teams</p> <p>Praktik menyusun kutipan ---</p> <p>Kuliah secara asinkronus melalui E-Semesta</p> <p>---</p> <p>Estimasi waktu TMD : 3 x 50 TB : 3 x 60 BM : 3 x 60</p> <p>Kuliah & Diskusi secara sinkronus melalui Microsoft Teams</p> <p>Praktik menyusun parafrasa dan sintesis ---</p> <p>Kuliah secara asinkronus melalui E-Semesta</p> <p>---</p> <p>Estimasi waktu TMD : 3 x 50 TB : 3 x 60 BM : 3 x 60</p>	<p>Notasi Ilmiah (kutipan, daftar pustaka, dan gaya sitasi)</p> <p>Referensi: 2, 5, 8, 10, dan 18.</p> <p>Teknik Parafrasa dan Sintesis (ringkasan)</p> <p>Referensi: 12</p>	<p>Kriteriapenilaian berdasarkan observasi: mahasiswa terlibat secara aktif dalam praktik menyusun kutipan, menunjukkan sikap positif dan disiplin. Kriteria penilaian berdasarkan observasi: mahasiswa terlibat secara aktif dalam menyusun parafrasa dan sintesis.</p>	4%
<p>Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik. Token : 3vKDQTrQ</p>							

		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan menjelaskan etika ilmiah dan plagiarisme. • Mahasiswa mampu menjelaskan sanksi dari tindakan plagiarisme • Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk plagiarisme dan cara menghindarinya. 	<p>Presentasi kelompok dan diskusi</p> <p>Presentasi kelompok dan diskusi</p> <p>---</p> <p>Estimasi waktu TML : 3 x 50 TB : 3 x 60 BM : 3 x 60</p>	<p>Kuliah & diskusi secara sinkronus melalui Microsoft Teams</p> <p>Presentasi kelompok dan diskusi</p> <p>---</p> <p>Kuliah secara asinkronus melalui E-Semesta</p> <p>Estimasi waktu TMD : 3 x 50 TB : 3 x 60 BM : 3 x 60</p>	<p>Etika Ilmiah dan Plagiarisme</p> <p>Referensi 13 dan 20</p>	<p>Penilaian ringkasan:</p> <p>100 – 80: Informasi dalam ringkasan tepat, lengkap, bahasa yang digunakan tersusun dengan bahasa formal, dan dilengkapi sumber bacaan.</p> <p>79-70: Informasi dalam ringkasan tepat meski kurang lengkap dan bahasa yang digunakan tersusun dengan bahasa yang formal.</p> <p>69-60: Informasi dalam ringkasan disampaikan dengan bahasa non-formal</p>	2%
--	--	---	---	---	--	---	----



		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan Mendeley. • Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan aplikasi Publish or Perish. • Mahasiswa mampu menjelaskan penggunaan Turnitin 	<p>Presentasi kelompok dan diskusi</p> <p>Praktik menggunakan Mendeley, Publish or Perish, dan Turnitin</p> <p>----</p> <p>Estimasi waktu TML: 3 x 50 TB : 3 x 60 BM : 3 x 60</p>	<p>Kuliah & diskusi secara sinkronus melalui Microsoft Teams dan praktik mandiri</p> <p>---</p> <p>Kuliah secara asinkronus melalui E-Semesta dan praktik mandiri</p> <p>---</p> <p>Estimasi waktu TMD : 3 x 50 TB : 3 x 60 BM : 3 x 60</p>	<p>Pemanfaatan Teknologi dalam Penulisan</p> <p>Referensi 6 dan 15</p>	<p>Kriteria penilaian berdasarkan observasi: mahasiswa terlibat secara aktif dalam praktik penggunaan Mendeley, Publish or Perish, dan Turnitin.</p>	4%
14 & 15	<p>Sub-CPMK 6</p> <p>Mahasiswa mampu menyusun karya tulis ilmiah sesuai dengan kaidah penulisan bahasa Indonesia yang baik dan benar (CPMK 4, C6, A3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan definisi karya tulis ilmiah. • Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis karya tulis ilmiah, seperti proposal penelitian, skripsi, tesis, disertasi, dan artikel untuk jurnal ilmiah. • Mahasiswa mampu Menjelaskan struktur karya tulis ilmiah dari masing-masing karya tulis ilmiah. 	<p>Presentasi kelompok.</p> <p>Tugas terstruktur Menyusun artikel ilmiah populer.</p> <p>---</p> <p>Estimasi waktu TML : 3 x 50 TB : 3 x 60 BM : 3 x 60</p>	<p>Kuliah & diskusi secara sinkronus melalui Microsoft Teams</p> <p>Mengerjakan tugas terstruktur</p> <p>---</p> <p>Kuliah secara asinkronus melalui E-Semesta dan mengerjakan tugas terstruktur</p> <p>---</p> <p>Estimasi waktu TMD : 3 x 50 TB : 3 x 60 BM : 3 x 60</p>	<p>Karya Tulis Ilmiah dan Artikel Ilmiah</p> <p>Referensi 7, 10 dan 12</p>	<p>Tugas terstruktur menyusun artikel ilmiah populer : menentukan topik dan menyusun kerangka karangan</p>	40%



		<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian artikel populer. • Mahasiswa mampu menjelaskan jenis artikel populer (opini dan esai). • Mahasiswa mampu Menjelaskan teknik menulis artikel populer. • Mahasiswa mampu menjelaskan struktur artikel populer. 	Presentasi kelompok. Tugas terstruktur menyusun artikel ilmiah populer. --- Estimasi waktu TML : 3 x 50 TB : 3 x 60 BM : 3 x 60	Kuliah & diskusi secara sinkronus melalui Microsoft Teams Tugas terstruktur menyusun artikel ilmiah populer. --- Kuliah secara asinkronus melalui E-Semesta dan mengerjakan tugas terstruktur --- Estimasi waktu TMD: 3 x 50 TB : 3 x 60 BM : 3 x 60	Artikel Populer Referensi 3, 7, 10 dan 12	Tugas terstruktur menyusun artikel ilmiah populer: Menyusun karangan berdasarkan kerangka karangan yang sudah dibuat.	
16	Ujian Akhir Semester (UAS) Mahasiswa disarankan untuk membuat artikel ilmiah populer yang mencakup integrasi keislaman, nilai-nilai moderasi beragama, dan keilmuan di bidang masing-masing.						

Tatap Muka Luring (TML): 50 menit/jam/minggu; Tatap Muka Daring (TMD): 50 menit/jam/minggu; Belajar Terstruktur (BT): 60 menit/jam/minggu; Belajar Mandiri (BM): 60 menit/jam/minggu.

Pengaturan jam pembelajaran disesuaikan dengan **Pasal 15 Permendikbudristek 53 Tahun 2023**. Berdasarkan peraturan tersebut, beban belajar 1 satuan kredit semester setara dengan 45 jam per semester atau 170 menit per pertemuan.



B. INSTRUMEN PENILAIAN

1. KOMPONEN PENILAIAN

No	Komponen Penilaian	Bobot
1	Keaktifan dan Kehadiran	10%
2	Kuis dan Evaluasi Harian	20%
3	Tes Tengah Semester	30%
5	UAS (Proyek akhir/hasil dari tugas terstruktur)	40%
Total		100%

2. KOMPONAN PENILAIAN SIKAP

Berikut adalah rubrik penilaian presentasi

Aspek yang dinilai	Sangat kurang <20	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat baik >81
Mahasiswa menunjukkan sikap santun (ahlakul karimah) kepada dosen dan kepada mahasiswa lain selama perkuliahan.					
Mahasiswa menunjukkan tuturan yang santun selama perkuliahan.					
Mahasiswa menunjukkan sikap toleran ketika menyampaikan perbedaan pendapat.					
Mahasiswa menunjukkan menunjukkan sikap kolaboratif.					
Mahasiswa menunjukkan sikap jujur selama perkuliahan.					
Mahasiswa menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas.					
Mahasiswa menunjukkan sikap santun dalam menjawab pertanyaan.					



Mahasiswa menunjukkan kepercayaan diri saat berinteraksi dengan mahasiswa lain.					
Mahasiswa menunjukkan sikap positif terhadap bahasa Indonesia.					
Mahasiswa menunjukkan sikap cinta tanah air melalui penggunaan bahasa Indonesia yang baik.					

3. KOMPONEN PENILAIAN PRESENTASI

Berikut adalah rubrik penilaian presentasi.

Aspek yang dinilai	Sangat kurang <20	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat baik >81
Penguasaan materi presentasi					
Penggunaan bahasa Indonesia yang formal.					
Alat peraga/salindia yang digunakan.					
Ketepatan dalam menjawab pertanyaan.					
Sikap santun dalam menjawab pertanyaan.					

4. KOMPONEN PENILAIAN ARTIKEL ILMIAH POPULER

Berikut adalah rubrik penilaian artikel ilmiah populer:

Aspek yang dinilai	Sangat kurang <20	Kurang (21-40)	Cukup (41-60)	Baik (61-80)	Sangat baik >81
Ketepatan sistematika artikel.					
Ketepatan penggunaan ejaan.					
Ketepatan penggunaan kalimat efektif.					
Kompleksitas pendapat dalam tulisan.					
Kualitas tulisan dengan rujukan					
Oriliginalitas tulisan terkait dengan tingkat plagiasi.					



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH: BAHASA INGGRIS



Dosen:

PROGRAM STUDI _____

FAKULTAS _____

UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA TAHUN ____



A. MATRIKS PEMBELAJARAN

	UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA FAKULTAS PROGRAM STUDI				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)					
MATA KULIAH (MK)	KODE MK	Rumpun MK	Bobot (SKS)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Bahasa Inggris	UIN6014203	Mata Kuliah Wajib Universitas	Teori: 1 SKS	Genap Maret- Juni Ganjil September- Desember	12 November 2024
			Praktikum: 2 SKS		
			Jumlah: 3 SKS		
OTORISASI/ PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK	Ketua Program Studi	
	Ttd		Ttd		Ttd
	Nama		Nama		Nama



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : 3vKDQTrQ

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Bahasa Inggris merupakan salah satu Mata Kuliah Wajib Universitas (MKWU) yang bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta fondasi-fondasi bahasa Inggris. Mata kuliah ini dirancang untuk dapat membekali mahasiswa dengan keterampilan berbahasa Inggris dalam konteks kehidupan sehari-hari dan konteks akademik. Fokus utama mata kuliah ini terletak pada pengajaran keterampilan dasar berbahasa yang terdiri dari membaca, menulis, menyimak, dan berbicara dalam bahasa Inggris dengan tambahan <i>grammar</i> (tata bahasa) dalam penyusunan kalimat dan <i>vocabulary</i> (kosakata) yang dipakai dalam aktivitas sehari-hari. Melalui latihan membaca teks-teks sederhana, menyimak audio, menonton video, menulis kalimat dan paragraf sederhana, serta berlatih berbicara melalui dialog dan diskusi kelompok, mahasiswa didorong untuk mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris mereka dengan lebih percaya diri. Metode pengajaran yang digunakan dalam mata kuliah ini mencakup ceramah, pembelajaran kooperatif dan kolaboratif, simulasi, <i>case method</i> , <i>team based project</i> , dan <i>project based learning</i> . Adapun tugas dibedakan menjadi dua, yakni individu dan kelompok yang berupa penilaian formatif dan sumatif.
CPL UNIVERSITAS	
Mahasiswa mampu menguasai dan menerapkan konsep dasar Pancasila, UUD 1945, integrasi keilmuan, dan nilai-nilai moderasi beragama.	
CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang dibebankan kepada MK	
CPL 1	Lulusan mampu bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menunjukkan sikap serta perilaku yang sesuai dengan ajaran Islam, menghargai keanekaragaman dan cinta tanah air.
CPL 7	Lulusan mampu menginternalisasi nilai, norma, sikap moderasi beragama dan etika akademik di bidang keahliannya.
CPL 8	Lulusan mampu menunjukkan kemampuan untuk mendengar, berbicara, membaca dan menulis bahasa Inggris dengan fasih dan akurat untuk berbagai tujuan.
CPL 10	Lulusan mampu menunjukkan kinerja yang mandiri, bermutu, dan terukur serta sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya
CPL 13	Lulusan mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya



Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mahasiswa mampu menjunjung tinggi nilai-nilai keislaman, kebudayaan, dan etika akademik yang meliputi kejujuran, menerima pendapat/opini orang lain sesuai dengan konsep moderasi beragama, kebebasan dan otonomi akademik, serta memiliki sikap berbahasa yang baik sesuai ragam situasi.
CPMK 2	Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis kebahasaan dan keterampilan berbahasa Inggris (menyimak/ <i>listening</i> , berbicara/ <i>speaking</i> , membaca/ <i>reading</i> , menulis/ <i>writing</i>) termasuk di dalamnya penguasaan kosakata dan <i>grammar</i>
CPMK 3	Mahasiswa mampu melakukan presentasi dan argumentasi sederhana, seperti menyampaikan pendapat, persetujuan, dll., berbahasa Inggris dan menguasai keterampilan menganalisis, mengevaluasi, dan merekonstruksi teks singkat dalam kerangka keterampilan berpikir kritis dan kreatif dalam pembahasan teks singkat deskripsi, argumentasi, dan narasi.
CPMK 4	Mahasiswa mampu mempraktikkan teori kebahasaan dan keterampilan menyimak (<i>listening</i>), membaca (<i>reading</i>), menulis (<i>writing</i>), dan berbicara (<i>speaking</i>) dalam bahasa Inggris dengan memahami percakapan dan teks sederhana, menyusun kalimat yang tepat, serta mengekspresikan pendapat secara efektif sesuai konteks akademik dan keseharian.
Sub-Capaian Pembelajaran MK (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menyimak sebuah percakapan singkat bertemakan campus life dan study management (dapat disesuaikan dengan kekhasan prodi masing-masing) dengan berbagai variasi bahasa Inggris (Listening) ● Mengabstraksikan kata-kata kunci dari percakapan terkait campus life dan study management (Vocabulary) ● Merangkum maksud umum dan menjelaskan informasi secara rinci yang ada di dalam teks singkat terkait tema campus life dan study management, dan (Reading) ● Menjelaskan kembali sebuah percakapan tentang campus life dan study management. (Speaking)
Sub-CPMK2	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menerapkan tata bahasa dengan benar tentang comparative and superlative adjective forms, regular and irregular (Grammar) ● Mendeskripsikan serta membandingkan campus life dan study management antara mahasiswa, dan (Speaking) ● Menuliskan deskripsi sederhana tentang universitas, fakultas, dan prodi masing-masing di lingkungan UIN Jakarta. (Writing)
Sub-CPMK3	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menyimak audio atau video yang berisikan salah satu tokoh Islam nasional ataupun internasional; (Listening)



	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan kembali Islamic prominent figures dalam teks singkat, dan; (Speaking/Reading) • Menerapkan strategi membaca: skimming and scanning, guessing meaning from context dalam artikel bacaan, dan; (Reading) • Mendiskusikan figur-figur dalam Islam secara umum. (Speaking)
Sub-CPMK4	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan tata bahasa yang meliputi: present and past simple tense, question words, dan adverbs of frequency; (Grammar) • Menguasai kosakata yang berkaitan dengan Islamic terms, prominen figures and their inventions, dan; (Vocabulary) • Menggunakan kosakata yang telah dipelajari dalam menulis sebuah paragraf sederhana mengenai tokoh Islam yang ada di sekitarnya.(Writing)
Sub-CPMK5	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak percakapan tentang macam-macam hobi dengan berbagai variasi bahasa Inggris; (Listening) • Memahami gagasan utama sebuah artikel yang berkaitan dengan hobi, seperti hobi yang spesifik, hobi dari seorang tokoh nasional/internasional, dan; (Reading) • Menerapkan tata bahasa dengan benar tentang like, dislike, dan part of speech. (Grammar)
Sub-CPMK6	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan poin utama dari sebuah berita atau artikel terkait hobi dengan menggunakan kata-kata sendiri; (Vocabulary) • Memerankan percakapan tentang hobi dan kegemaran, dan; (Speaking) • Menuliskan hobinya sendiri dalam sebuah paragraf sederhana. (Writing)
Sub-CPMK7	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menangkap informasi-informasi detail dalam sebuah artikel tentang festival budaya; (Reading) • Mengaplikasikan kosakata yang berkaitan dengan cultural festival dalam menulis ataupun berbicara; (Vocabulary) • Merangkum poin-poin penting dalam sebuah budaya festival nasional/internasional tertentu yang ditayangkan dalam sebuah video, dan; (Listening/Writing) • Menceritakan kembali artikel atau video percakapan mengenai festival budaya. (Speaking)



Sub-CPMK8	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menerapkan tata bahasa dengan benar tentang modal can, subject and object pronouns; (Grammar) ● Mengajukan dan menerima pendapat terkait sebuah festival budaya tertentu , dan; (Speaking) ● Menulis undangan dan permohonan maaf tidak bisa menghadiri undangan dalam bentuk email. (Writing)
Sub-CPMK9	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menangkap makna kata dengan melihat konteks pada artikel bertemakan environmental awareness; (Reading) ● Mengenali kosa kata yang menunjukkan referensi; this, dll; (Vocabulary) ● Mendeskripsikan momen penting ketika Anda dibantu oleh orang lain, dan; (Writing) ● Meringkas fakta dari sebuah berita terkait tema environmental awareness. (Writing)
Sub-CPMK10	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menangkap gambaran umum sebuah percakapan mengenai environmental awareness; (Listening) ● Memerankan percakapan tentang seseorang yang memberikan bantuan dan sumbangan, dan; (Speaking) ● Menerapkan tata bahasa future tense dan pola kata kerja: give me the brush (verb + noun + noun) (Grammar)
Sub-CPMK11	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan sebuah artikel mengenai kekayaan jamu herbal di Indonesia/Asia Tenggara; (Reading) ● Mengaplikasikan kosa kata yang berkaitan dengan bahan-bahan jamu herbal dan health and wellness, dan; (Vocabulary) ● Membuat percakapan tentang jamu dan tanaman herbal yang ada di Indonesia/Asia Tenggara. (Writing)
Sub-CPMK12	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menjelaskan instruksi dan informasi dari sebuah rekaman audio percakapan mengenai health and wellness; (Listening) ● Menerapkan tata bahasa tentang: Active vs. passive forms; article vs. zero article; any, anything, everything, dan; (Grammar) ● Mendeskripsi suatu proses (misalnya proses pembuatan jamu herbal). (Speaking)
Sub-CPMK13	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menyimak audio atau video yang menceritakan salah satu historical site and events di Indonesia/negara muslim lainnya; (Listening) ● Menjelaskan sebuah anekdot tentang historical site and events, dan; (Reading)



	<ul style="list-style-type: none"> Menguasai kosakata yang berkaitan dengan historical sites and events. (Vocabulary) 						
Sub-CPMK14	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> Menerapkan tata bahasa dengan tepat tentang: past perfect vs. past continuous; and subject questions; (Grammar) Menulis dialog tentang pengalaman yang terkenang dan; (Writing) Mendeskripsikan kejadian terkenang. (Speaking) 						
		CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	Bobot Penilaian (100%)	Jumlah Minggu
	Sub-CPMK 1		✓	✓	✓	3,5%	1
	Sub-CPMK 2		✓	✓	✓	3,5%	1
	Sub-CPMK 3	✓	✓	✓	✓	3,5%	1
	Sub-CPMK 4	✓	✓		✓	3,5%	1
	Sub-CPMK 5		✓	✓	✓	3,5%	1
Relevansi CPMK dan Sub-CPMK	Sub-CPMK 6		✓		✓	3,5%	1
Berikan tanda centang (✓) sesuai relevansi	Sub-CPMK 7	✓	✓	✓	✓	4%	1
	Sub-CPMK 8	✓	✓		✓	3,5%	1
	Sub-CPMK 9		✓	✓	✓	4%	1
	Sub-CPMK 10		✓		✓	3,5%	1
	Sub-CPMK 11		✓		✓	3,5%	1
	Sub-CPMK 12		✓	✓	✓	3,5%	1



	Sub-CPMK 13	✓	✓		✓	3,5%	1
	Sub-CPMK 14	✓	✓	✓	✓	3,5%	1
	UTS					20%	1
	UAS					30%	1
	Total					100%	16 Minggu

Bahan Kajian:							
Materi pembelajaran	Mata kuliah ini meliputi:						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Campus Life and Study Management 2. Islamic Prominent Figures 3. Hobbies 4. Cultural Festivals 5. Environmental Awareness 6. Health and Wellness 7. Historical Sites and Events 						
Daftar Pustaka [tautan materi/buku jika tersedia online]	Utama:						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Azkiyah, S. N., Rahmawati, Y., Hidayat, D.N. (2019). <i>General English 1</i>. Oxford University Press. 2. Azar, B.S. & Hagen, S.A. (2009) <i>Understanding and Using English Grammar</i>. Pearson Longman. 3. Beers, S. (2012). <i>Jamu: The Ancient Indonesian Art of Herbal Healing</i>. Tuttle Publishing. (https://www.google.co.id/books/edition/Jamu_The_Ancient_Indonesian_Art_of_Herba/po_QAgAAQBAJ?hl=en&gbpv=1&dq=herbal%20medicines%20indonesia&pg=PT4&printsec=frontcover) 4. Thalib, R., Syamsurizal, M., Bay, I.W. (2015). <i>English for University Students</i>. Ideas Publishing 5. Herlina, Lina. (2020). <i>General English Module: Let's Speak</i>. Sukabumi: Nusa Putra University Language Center. 						
	Pendukung:						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murdaya, M. (2021). <i>Jamu Lifestyle: Indonesian Herbal Wellness Tradition</i>. Afterhours Books. 2. Kompilasi bahan ajar buku dan video yang dikumpulkan oleh PPB dapat dilihat di https://drive.google.com/drive/folders/1fUOL21YDHXOIxwNcfRRKI34TUfOVBiem?usp=shng https://docs.google.com/document/d/1REQMsNweGCa6yIdMuDTzIfEzL6WqY-kegEPptku2Mg/edit?usp=sharing 3. https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/audio-series/big-city-small-world/bcsw-series-3/episode-05-environmental-issues 4. https://www.scribd.com/presentation/500086985/UNIT-1-ORIENTATION-TO-CAMPUS-LIFE 5. Yates, Jean. (2012). <i>Practice Makes Perfect: English Conversation</i>. United States of America: The McGraw- Hill Companies. 6. Other Relevant Teaching Materials (Authority of Lecturers). 						



Dosen Pengampu (Tim Pengajar)	(Nama dosen pengampu masing-masing jurusan)
Matakuliah Prasyarat	Tidak ada
Integrasi Keilmuan dan Keislaman	<p>Deskripsikan integrasi keilmuan dalam mata kuliah yang dosen ampu. Sebagai panduan, bisa mengacu pada <u>SK Rektor UIN Jakarta tentang Pedoman Integrasi Ilmu</u>.</p> <p>Contoh integrasi ilmu pada mata kuliah metode penelitian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dalam merancang dan melakukan penelitian, mahasiswa diarahkan untuk menggunakan metodologi yang tidak hanya sesuai dengan standar ilmiah tetapi juga selaras dengan nilai-nilai etika Islam, seperti kejujuran, ketelitian, dan tanggung jawab. Misalnya, dalam menginterpretasi data, mahasiswa diajarkan untuk menghindari bias dan menjaga integritas data sesuai dengan ajaran Islam tentang keadilan dan kebenaran. 2. Dalam mengidentifikasi dan memformulasi masalah penelitian di bidang teknik fisika, pengajaran bisa melibatkan kasus-kasus yang relevan dengan aplikasi teknologi dalam konteks Islam, seperti pengembangan teknologi ramah lingkungan yang mendukung prinsip khalifah dalam Islam tentang menjaga kelestarian alam. <p>Dalam merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA, mahasiswa bisa diajarkan untuk selalu mencantumkan aspek moral dan etika sesuai dengan ajaran Islam, seperti menghindari plagiarisme dan memastikan semua sumber informasi diakui secara jujur.</p>
Integrasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat	<p>Deskripsikan integrasi hasil penelitian yang relevan dan dimanfaatkan jadi bahan untuk perkuliahan/bahan kajian yang diambil dari artikel jurnal sebagaimana disebutkan dalam daftar pustaka, dan berkembang sesuai dengan hasil penelusuran mahasiswa yang diberikan tugas untuk mereview dan meringkas hasil penelitian terbaru terkait manajemen strategik dari berbagai sumber artikel dan jurnal.</p>



1. Rencana Pembelajaran

Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U) [Estimasi Waktu: 150 Menit]		Materi Pembelajaran	Bobot Penerapan (%)
				Luring(<i>Offline</i>)	Daring(<i>Online</i>)/		
		Indikator	Teknik dan Kriteria				
1	Mahasiswa mampu menyimak sebuah percakapan singkat tentang campus life study (dapat disesuaikan dengan kekhasan masing-masing) berbagai variasi Inggris, mengabstraksikan Kata kunci dari Percakapan terkait campus life dan management, Merangkum maksud umum dan informasi secara yang ada di dalam singkat, dan	a. Ketepatan memahami ide pokok dan informasi detail dalam percakapan yang disajikan terkait tema pembelajaran b. Ketepatan menggambarkan campus life dan study management sesuai jurusan masing-masing	Teknik Penilaian ● Praktik (Keterampilan) ● Observasi (Sikap)	Metode: Ceramah Pembelajaran kooperatif Diskusi tanya jawab Team based project 3 SKS (3x50 menit)	-	Materi: ● Kontrak Perkuliahan ● Campus Life and Study Management Pustaka: ● Azkiyah, S. N., Rahmawati, Y., Hidayat, D.N. (2019). <i>General English 1</i> . Oxford University Press.	3.5%



Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U) [Estimasi Waktu: 150 Menit]		Materi Pembelajaran	Bobot Penerapan (%)
				Luring(<i>Offline</i>)	Daring(<i>Online</i>)/		
		Indikator	Teknik dan Kriteria				
1	menjelaskan kembali sebuah percakapan tentang campus life dan study management.					<ul style="list-style-type: none"> Azar, B.S. & Hagen, S.A. (2009) <i>Understanding and Using English Grammar</i>. Pearson Longman. 	
2	Mahasiswa mampu menerapkan tata dengan benar comparative and superlative adjective forms, regular and irregular, mendeskripsikan serta membandingkan campus life dan management antara	a. Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan kosakata dari teks bacaan dengan tepat b. Ketepatan mengimplementasikan penggunaan kata yang menunjukkan perbandingan dan bentuk adjective dalam kalimat-kalimat sederhana	Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Produk • Tes/Penilaian Praktik (Keterampilan) • Observasi (Sikap) 	-	Metode: Ceramah Pembelajaran kolaboratif Diskusi tanya jawab Team based project 3 SKS (3x50 menit)	Materi: Campus Life and Study Management Pustaka: <ul style="list-style-type: none"> • Azkiyah, S. N., Rahmawati, Y., Hidayat, 	3.5%



Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U) [Estimasi Waktu: 150 Menit]		Materi Pembelajaran	Bobot Penerapan (%)
				Luring(<i>Offline</i>)	Daring(<i>Online</i>)/		
		Indikator	Teknik dan Kriteria				
	mahasiswa, dan menuliskan deskripsi sederhana tentang universitas, fakultas, dan prodi masing-masing di lingkungan UIN Jakarta.	c. Ketepatan menulis panduan singkat pemilihan kampus dengan kosakata dari teks atau memakai kosakata yang menunjukkan perbandingan dan sifat				D.N. (2019). <i>General English 1</i> . Oxford University Press. <ul style="list-style-type: none"> Azar, B.S. & Hagen, S.A. (2009) <i>Understanding and Using English Grammar</i>. Pearson Longman. 	
3	Mahasiswa mampu menyimak audio atau video yang berisikan salah satu tokoh Islam nasional ataupun internasional, mendeskripsikan	a. Ketepatan menceritakan kembali sosok tokoh Islam yang didengar/ ditonton dari audio/video b. Ketepatan menjelaskan isi teks.	Tes/Penilaian <ul style="list-style-type: none"> Praktik (Keterampilan) 	Metode: Ceramah Pembelajaran kooperatif Diskusi tanya jawab 3 SKS	-	Materi: Islamic Prominent Figures Pustaka: <ul style="list-style-type: none"> Azkiyah, S. N., Rahmawati, 	3.5%



Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U) [Estimasi Waktu: 150 Menit]		Materi Pembelajaran	Bobot Penerapan (%)
				Luring(<i>Offline</i>)	Daring(<i>Online</i>)		
		Indikator	Teknik dan Kriteria				
	Kembali islamic prominent figures dalam teks singkat, menerapkan strategi membaca: skimming and scanning, guessing meaning from context dalam artikel bacaan, dan, mendiskusikan figur-figur dalam Islam secara umum.	orang dengan menggunakan teknik skimming dan scanning c. Ketepatan mengimplementasikan pemahaman yang dimiliki mahasiswa dalam menjawab soal latihan dengan benar.	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi (Sikap) 	(3x50 menit)		Y., Hidayat, D.N. (2019). <i>General English 1</i> . Oxford University Press. <ul style="list-style-type: none"> • Azar, B.S. & Hagen, S.A. (2009) <i>Understanding and Using English Grammar</i>. Pearson Longman. 	
4	Mahasiswa mampu menerapkan tata bahasa yang meliputi: present and past simple tense, question words, dan adverbs of frequency,	a. Ketepatan menulis kalimat menggunakan aturan tata bahasa (tenses, dll) yang telah dijelaskan oleh dosen	Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Produk • Praktik 	-	Metode: Ceramah Pembelajaran kooperatif Pembelajaran kolaboratif	Materi: Islamic Prominent Figures. Pustaka: <ul style="list-style-type: none"> • Azkiyah, S. N., 	3.5%



Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U) [Estimasi Waktu: 150 Menit]		Materi Pembelajaran	Bobot Penerapan (%)
				Luring(<i>Offline</i>)	Daring(<i>Online</i>)/		
		Indikator	Teknik dan Kriteria				
	menguasai kosakata yang berkaitan dengan Islamic terms, prominent figures and their inventions, dan, menggunakan kosakata yang telah dipelajari dalam menulis sebuah paragraf sederhana mengenai tokoh Islam di sekitar.	b. Ketepatan menggunakan tata bahasa, heading dan sentence starters, dan kosakata terkait tema yang dibahas dengan tepat dalam sebuah paragraph sederhana	(Keterampilan) • Observasi (Sikap)		Diskusi kelompok 3 SKS (3x50 menit)	Rahmawati, Y.,Hidayat, D.N. (2019). <i>General English 1</i> . Oxford University Press. • Azar, B.S. & Hagen, S.A. (2009) <i>Understanding and Using English Grammar</i> . Pearson Longman.	
5	Mahasiswa mampu menyimak percakapan tentang macam-macam hobi dengan berbagai	a. Ketepatan menggunakan adjectives yang beragam dalam kalimat sederhana	Teknik Penilaian • Produk	Metode: Ceramah Pembelajaran Kooperatif		Materi: Hobbies Pustaka:	3.5%



Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U) [Estimasi Waktu: 150 Menit]		Materi Pembelajaran	Bobot Penerapan (%)
				Luring(<i>Offline</i>)	Daring(<i>Online</i>)		
		Indikator	Teknik dan Kriteria				
	variasi bahasa Inggris, memahami gagasan utama sebuah artikel yang berkaitan dengan hobi, seperti hobi yang spesifik, hobi dari seorang tokoh nasional/internasional, dan menerapkan tata bahasa dengan benar tentang like, dislike, dan part of speech.	<ul style="list-style-type: none"> a. untuk menggambarkan likes and dislikes. b. Ketepatan memahami ide pokok dalam artikel yang dibaca c. Ketepatan menangkap informasi-informasi penting dari interview dan meringkasnya d. Ketepatan mempraktikan dialog berisi hobi dan kegemaran secara berpasangan/berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik (Keterampilan) • Observasi (Sikap) 	Pembelajaran kolaboratif Team based project Simulasi 3 SKS (3x50 menit)		<ul style="list-style-type: none"> • Azkiyah, S. N., Rahmawati, Y.,Hidayat, D.N. (2019). <i>General English 1</i>. Oxford University Press. • Azar, B.S. & Hagen, S.A. (2009) <i>Understanding and Using English Grammar</i>. Pearson Longman. 	



6	Mahasiswa mampu menjelaskan poin utama Dari sebuah berita/artikel terkait hobi dengan menggunakan kata-kata sendiri, memerankan percakapan tentang hobi dan kegemaran, dan, menuliskan hobinya sendiri dalam sebuah paragraf sederhana.	<p>a. Ketepatan mengungkapkan gagasan pokok pada berita yang disajikan</p> <p>b. Ketepatan menggambarkan hobi/ kegemarannya menggunakan tata bahasa yang tepat sesuai yang telah diajarkan oleh dosen yang mengandung like and dislike</p>	<p>Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produk • Praktik (Keterampilan) <p>Observasi (Sikap)</p>	-	<p>Metode: Ceramah Pembelajaran kooperatif Diskusi Simulasi Project Based Learning (individual)</p> <p>3 SKS (3x50 menit)</p>	<p>Materi: Hobbies</p> <p>Pustaka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azkiyah, S. N., Rahmawati, Y., Hidayat, D.N. (2019). <i>General English</i> 1. Oxford University Press. • Azar, B.S. & Hagen, S.A. (2009) <i>Understanding and Using English Grammar</i>. Pearson Longman. 	3.5%
---	---	--	---	---	--	---	------



Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U) [Estimasi Waktu: 150 Menit]		Materi Pembelajaran	Bobot Penerapan (%)
				Luring(<i>Offline</i>)	Daring(<i>Online</i>)		
		Indikator	Teknik dan Kriteria				
7	Mahasiswa mampu menangkap informasi-informasi detail dalam sebuah artikel tentang festival budaya, mengaplikasikan kosa kata yang berkaitan dengancultural festival dalam menulis ataupun berbicara, merangkum poin-poin penting dalam sebuah budaya festival tertentu yang ditayangkan dalam sebuah video, dan, menceritakan kembali artikel atau video percakapan mengenai festival budaya.	a. Ketepatan menceritakan kembali/ menyebutkan poin-poin penting dari artikel dan video yang disajikan b. Ketepatan menggunakan kosakata dalam artikel/ video untuk menulis sebuah paragraf yang berhubungan dengan festival budaya di daerahnya	Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Produk • Praktik (Keterampilan) • Observasi (Sikap) 	Metode: Ceramah Pembelajaran kooperatif Case method Project Based Learning (individual) 3 SKS (3x50 menit)	-	Materi: Cultural Festival Pustaka: Thalib,R., Syamsurizal, M., Bay, I.W. (2015). <i>English for University Students</i> . Ideas Publishing Azar, B.S. & Hagen,S.A. (2009) <i>Understanding and Using English Grammar</i> . Pearson Longman. https://drive.google.com/drive/folders/1fUOL21YDHXOIxwNcfRRKI34TUfOVBiem?usp	4%



Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U) [Estimasi Waktu: 150 Menit]		Materi Pembelajaran	Bobot Penerapan (%)
				Luring(<i>Offline</i>)	Daring(<i>Online</i>)		
		Indikator	Teknik dan Kriteria				
8	Mahasiswa mampu menerapkan tata bahasa dengan benar tentang modal can, subject and object pronouns, mengajukan dan menerima pendapat terkait sebuah festival budaya tertentu, dan, menulis undangan dan permohonan maaf tidak bisa menghadiri undangan dalam bentuk email.	a. Ketepatan mengimplementasikan tata bahasa (modal, dst) yang benar dalam mengajukan dan menerima pendapat terkait tema b. Ketepatan menuliskan email bertema undangan dengan bahasa formal/nonformal untuk orang lain	Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Produk • Praktik (Keterampilan) • Observasi (Sikap) 	-	Metode: Ceramah Pembelajaran kooperatif Pembelajaran kolaboratif Diskusi Project Based Learning (individual) 3 SKS (3x50 menit)	Materi: Cultural Festival Pustaka: <ul style="list-style-type: none"> • Thalib, R., Syamsurizal, M., Bay, I.W. (2015). <i>English for University Students</i>. Ideas Publishing • Azar, B.S. & Hagen, S.A. (2009) <i>Understanding and Using</i> 	3.5%



Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U) [Estimasi Waktu: 150 Menit]		Materi Pembelajaran	Bobot Penerapan (%)
				Luring(<i>Offline</i>)	Daring(<i>Online</i>)		
		Indikator	Teknik dan Kriteria				
						<i>English Grammar.</i> Pearson Longman. <ul style="list-style-type: none"> https://drive.google.com/drive/folders/1fUOL21YDHXOIxwNcfRRKI34TUfOVBiem?usp=sharing 	
9	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester Soal Tes Tulis/Praktik		90 menit			20%
10	Mahasiswa mampu menangkap makna kata dengan melihat konteks pada artikel bertemakan environmental awareness,	a. Ketepatan mengidentifikasi arti kata dalam artikel dengan melihat konteks b. Ketepatan merangkun poin-poin penting dalam	Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> Praktik (Keterampilan) Observasi (Sikap) 	Metode: Ceramah Pembelajaran kooperatif Case method Diskusi	-	Materi: Environmental Awareness Pustaka: <ul style="list-style-type: none"> Azar, B.S. & Hagen, S.A. 	4%



Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U) [Estimasi Waktu: 150 Menit]		Materi Pembelajaran	Bobot Penerapan (%)
				Luring(<i>Offline</i>)	Daring(<i>Online</i>)/		
		Indikator	Teknik dan Kriteria				
	menunjukkan referensi; this, dll, mendeskripsikan momen penting ketika Anda dibantu oleh orang lain, dan, meringkas fakta dari sebuah berita terkait tema environmental awareness.	berita dengan disisipi kosakata yang menunjukkan referensi		3 SKS (3x50 menit)		(2009) <i>Understanding and Using English Grammar</i> . Pearson Longman. <ul style="list-style-type: none"> • https://drive.google.com/drive/folders/1fJOL21YDHXOIxwNcfRRKI34TUfOVBiem?usp=sharing • https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/audio-series/big-city-small- 	



Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U) [Estimasi Waktu: 150 Menit]		Materi Pembelajaran	Bobot Penerapan (%)
				Luring(<i>Offline</i>)	Daring(<i>Online</i>)/		
		Indikator	Teknik dan Kriteria				
						world/bcsw-series-3/episode-05-environmental-issues	
1	Mahasiswa mampu menangkap gambaran umum sebuah percakapan mengenai environmental awareness, memerankan percakapan tentang Seseorang yang memberikan bantuan dan sumbangan, dan, menerapkan tata bahasa future tense dan pola kata kerja: give me the brush (verb + noun + noun)	<p>a. Ketepatan menganalisis informasi singkat yang terdapat dalam artikel</p> <p>b. Ketepatan mempraktikkan dialog tentang tema yang diberikan dengan pengucapan dan tata bahasa yang tepat</p>	<p>Teknik Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produk ● Praktik (Keterampilan) ● Observasi (Sikap) 	-	<p>Metode: Ceramah Case method Pembelajaran kooperatif Pembelajaran kolaboratif Team based project</p> <p>3 SKS (3x50 menit)</p>	<p>Materi: Environmental Awareness</p> <p>Pustaka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Azar, B.S. & Hagen, S.A. (2009) <i>Understanding and Using English Grammar</i>. Pearson Longman. ● https://drive.google.com/d 	3.5%



Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U) [Estimasi Waktu: 150 Menit]		Materi Pembelajaran	Bobot Penerapan (%)
				Luring(<i>Offline</i>)	Daring(<i>Online</i>)		
		Indikator	Teknik dan Kriteria				
						rive/folders/1fUOL21YDHXOIxwNcfRRKI34TUfOVBiem?usp=sharin <ul style="list-style-type: none"> https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/audio-series/big-city-small-world/bcsw-series-3/episode-05-environmental-issues 	
12	Mahasiswa mampu menjelaskan sebuah	a. Ketepatan menangkap informasi-informasi	Teknik Penilaian	Metode: Ceramah	-	Materi: Health and Wellness	3.5%



Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U) [Estimasi Waktu: 150 Menit]		Materi Pembelajaran	Bobot Penerapan (%)
				Luring(<i>Offline</i>)	Daring(<i>Online</i>)/		
		Indikator	Teknik dan Kriteria				
	artikel mengenai kekayaan jamu herbal di Indonesia/Asia Tenggara, mengaplikasikan kosa kata yang berkaitan dengan bahan-bahan jamu herbal dan health and wellness, dan, membuat percakapan tentang jamu dan tanaman herbal yang ada di Indonesia/Asia Tenggara.	penting dalam artikel b. Ketepatan dalam bercakap-cakap dengan kelompok atau berpasangan mengenai jamu atau tanaman herbal khas Indonesia dengan kosakata yang telah dipelajari	<ul style="list-style-type: none"> ● Produk ● Praktik (Keterampilan) ● Observasi (Sikap) 	Pembelajaran kooperatif Pembelajaran kolaboratif Diskusi kelompok Team based project Simulasi		Pustaka: <ul style="list-style-type: none"> ● Murdaya, M. (2021). <i>Jamu Lifestyle: Indonesian Herbal Wellness Tradition</i>. Af terhours Books ● Thalib,R., Syamsurizal, M., Bay, I.W. (2015). <i>English for University Students</i>. Ideas Publishing ● Azar, B.S. & Hagen, S.A. (2009) <i>Understanding and Using</i> 	



Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U) [Estimasi Waktu: 150 Menit]		Materi Pembelajaran	Bobot Penerapan (%)
				Luring(<i>Offline</i>)	Daring(<i>Online</i>)/		
		Indikator	Teknik dan Kriteria				
						<p><i>English Grammar.</i> Pearson Longman.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beers, S. (2012). <i>Jamu: The Ancient Indonesian Art of Herbal Healing.</i> Japan: Tuttle Publishing. (https://www.google.co.id/books/edition/Jamu_The_Ancient_Indonesian_Art_of_Herbal_of_Herba/po_QAgAAQB_AJ?hl=en&gbpv=1&dq=herbal%20medicine%20indonesia&pg= 	



Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U) [Estimasi Waktu: 150 Menit]		Materi Pembelajaran	Bobot Penerapan (%)
				Luring(<i>Offline</i>)	Daring(<i>Online</i>)		
		Indikator	Teknik dan Kriteria				
13	Mahasiswa mampu menjelaskan instruksi dan informasi dari sebuah rekaman audio percakapan mengenai health and wellness, menerapkan tata bahasa tentang: Active vs. passive forms; article vs. zero article; any, anything, everything, dan mendeskripsikan suatu proses (misalnya proses	a. Ketepatan menyebutkan instruksi dan informasi penting dalam percakapan b. Ketepatan mempresentasikan proses pembuatan jamu herbal di depan kelas.	Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Produk • Praktik (Keterampilan) • Observasi (Sikap) 	-	Metode: Ceramah Pembelajaran kooperatif Pembelajaran kolaboratif Team based project 3 SKS (3x50 menit)	Materi: Health and Wellness Pustaka: <ul style="list-style-type: none"> • Murdaya, M. (2021). <i>Jamu Lifestyle: Indonesian Herbal Wellness Tradition</i>. Af terhours Books • Thalib, R., Syamsurizal, M., Bay, I.W. 	3.5%



Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U) [Estimasi Waktu: 150 Menit]		Materi Pembelajaran	Bobot Penerapan (%)
				Luring(<i>Offline</i>)	Daring(<i>Online</i>)		
		Indikator	Teknik dan Kriteria				
						<p>(2015). <i>English for University Students</i>. Ideas Publishing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azar, B.S. & Hagen, S.A. (2009) <i>Understanding and Using English Grammar</i>. Pearson Longman. • Beers, S. (2012). <i>Jamu: The Ancient Indonesian Art of Herbal Healing</i>. Japan: Tuttle Publishing. (https://www 	



Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U) [Estimasi Waktu: 150 Menit]		Materi Pembelajaran	Bobot Penerapan (%)
				Luring(<i>Offline</i>)	Daring(<i>Online</i>)/		
		Indikator	Teknik dan Kriteria				
						.google.co.id/books/edition/Jamu_The_Ancient_Indonesian_Art_of_Herba/poQAqAAQB_AJ?hl=en&gbpv=1&dq=herbal%20medicine%20in+donesia&pg=PT4&printsec=frontcover	
14	Mahasiswa mampu menyimak audio atau video yang menceritakan salah satu historical site and events di Indonesia/negara muslim lainnya,	a. Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan isi kandungan yang terdapat dalam video dan anekdot b. Ketepatan bercerita singkat mengenai	Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Produk • Praktik (Keterampilan) 	Metode: Ceramah Pembelajaran kooperatif Diskusi kelompok Project Based Learning	-	Materi: Historical Sites and Events Pustaka: <ul style="list-style-type: none"> • Azkiyah, S. N., Rahmawati, 	3.5%



Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U) [Estimasi Waktu: 150 Menit]		Materi Pembelajaran	Bobot Penerapan (%)
				Luring(<i>Offline</i>)	Daring(<i>Online</i>)		
		Indikator	Teknik dan Kriteria				
	Menjelaskan sebuah anekdot tentang historical site and events, dan menguasai kosakata yang berkaitan dengan historical sites and events.	historical sites di daerahnya atau di belahan penjurus dunia secara mandiri atau berkelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi (Sikap) 	(individual) 3 SKS (3x50 menit)		Y.,Hidayat, D.N.(2019). <i>General English</i> 1. Oxford University Press. <ul style="list-style-type: none"> • Azar, B.S. & Hagen, S.A. (2009) <i>Understanding and Using English Grammar</i>. Pearson Longman. 	
15	Mahasiswa mampu menerapkan tata bahasa dengan tepat tentang: past perfect vs. past continuous;	a. Ketepatan mengkonstruksi sebuah paragraph singkat terkait pengalaman dengan menggunakan tata	Teknik Penilaian <ul style="list-style-type: none"> • Produk • Praktik 	-	Metode: Ceramah Pembelajaran kooperatif Role play	Materi: Historical Sites and Events Pustaka:	3.5%



Minggu ke- atau Topik	Sub-CPMK	Penilaian		Metode Pembelajaran; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U) [Estimasi Waktu: 150 Menit]		Materi Pembelajaran	Bobot Penerapan (%)
				Luring(<i>Offline</i>)	Daring(<i>Online</i>)/		
		Indikator	Teknik dan Kriteria				
	questions, menulis dialog tentang pengalaman yang terkenang dan mendeskripsikan kejadian terkenang.	bahasa terkait dengan tepat b. Ketepatan menceritakan kejadian terkenang dengan tata bahasa yang benar	(Keterampilan • Observasi (Sikap)		Project Based Learning (individual) 3 SKS (3x50 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Azkiyah, S. N., Rahmawati, Y.,Hidayat, D.N.(2019). <i>General English</i> 1. Oxford University Press. • Azar, B.S. & Hagen,S.A. (2009) <i>Understanding and Using English Grammar</i>. Pearson Longman. 	
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester Soal Tes Tulis/Praktik		90 Menit			30%



Rancangan Tugas Mingguan

1. Pembagian Kelompok Belajar Kecil

Tujuan: Meningkatkan kolaborasi, diskusi, dan pembelajaran aktif.

Aktivitas:

- Minggu 1: Pembagian kelompok belajar (4-5 mahasiswa per kelompok).
- Setiap minggu, kelompok akan berdiskusi tentang topik yang diberikan dan menyiapkan presentasi grup.
- Setiap kelompok bertanggung jawab untuk mempresentasikan topik yang berbeda setiap beberapa minggu sekali.

2. Tugas dan Refleksi Pembelajaran

Tujuan: Mempersiapkan mahasiswa untuk materi pertemuan berikutnya dan meningkatkan pemahaman materi yang telah dibahas.

Aktivitas:

- Setiap minggu, sebelum pertemuan terakhir, dosen memberikan tugas membaca terkait topik yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.
- Mahasiswa harus menulis refleksi atau ringkasan singkat tentang apa yang mereka pelajari dan bagaimana mereka dapat mengaplikasikannya.
- Refleksi ini akan dibahas dalam kelompok kecil pada awal pertemuan berikutnya.

3. Persiapan Bahan Ajar dan Aktivitas Kelas

Tujuan: Meningkatkan keterlibatan dan pemahaman mahasiswa melalui berbagai metode pembelajaran.

Aktivitas:

- Dosen menyiapkan bahan ajar yang relevan sesuai dengan RPS.
- Setiap minggu, dosen mengadakan kuis singkat untuk menguji pemahaman mahasiswa terhadap materi yang telah dipelajari.
- Melakukan ice breaking untuk menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan dinamis.
- Brainstorming di awal kelas untuk mengaktifkan pengetahuan awal mahasiswa dan memotivasi mereka.
- Mahasiswa didorong untuk berbicara dalam bahasa Inggris selama kelas untuk meningkatkan keterampilan berbicara dan mendengar mereka.

4. Ujian Tengah Semester (UTS)

Tujuan: Menilai pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam penggunaan bahasa Inggris secara tertulis dan lisan.

Aktivitas (Bisa memilih salah satu atau keduanya):

1. Tes tulis:

- Mahasiswa mengerjakan soal pilihan ganda mencakup tema-tema yang sudah dibahas atau menulis paragraf singkat terkait salah satu tema yang telah dibahas sebelum tengah semester.
- Soal akan mencakup berbagai aspek tata bahasa, kosakata, dan keterampilan menulis.

2. Oral Exam/Group Project:

- Mahasiswa bekerja dalam kelompok untuk menyiapkan dan mempresentasikan proyek grup, seperti role play yang terkait dengan materi yang telah dipelajari.
- Proyek ini akan menilai kemampuan mahasiswa dalam keterampilan receptive (mendengarkan) dan productive (berbicara).



5. **Ujian Akhir Semester (UAS)**

Tujuan: Menilai pemahaman dan keterampilan mahasiswa dalam penggunaan bahasa Inggris secara tertulis dan lisan.

Aktivitas (Bisa memilih salah satu atau keduanya):

1. Tes tulis:

- Mahasiswa mengerjakan soal pilihan ganda mencakup tema-tema yang sudah dibahas atau menulis paragraf singkat terkait salah satu tema yang telah dibahas sebelum tengah semester.
- Soal akan mencakup berbagai aspek tata bahasa, kosakata, dan keterampilan menulis.

2. Oral Exam/Group Project:

- Mahasiswa bekerja dalam kelompok untuk menyiapkan dan mempresentasikan proyek grup, seperti role play yang terkait dengan materi yang telah dipelajari.
- Proyek ini akan menilai kemampuan mahasiswa dalam keterampilan receptive (mendengarkan) dan productive (berbicara).

Rubrik Penilaian

Formatif meliputi kehadiran, keaktifan, dan tugas (50%)

Kehadiran

Kriteria	Excellent (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)
Kehadiran	Hadir di $\geq 95\%$ pertemuan	Hadir di 85-94% pertemuan	Hadir di 75-84% pertemuan	Hadir di $< 75\%$ pertemuan

Keaktifan dan Tugas

Kriteria	Excellent (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)
Keaktifan dalam Diskusi	Selalu aktif berkontribusi, memberikan pemikiran mendalam tentang topik	Biasanya aktif berkontribusi, memberikan pemikiran yang jelas tentang topik	Terkadang berkontribusi, memberikan pemikiran yang cukup tentang topik	Jarang aktif berkontribusi, memberikan pemikiran yang terbatas tentang topik
Pengumpulan Tugas Mingguan	Selalu mengumpulkan tugas tepat waktu dengan kualitas sangat baik	Biasanya mengumpulkan tugas tepat waktu dengan kualitas baik	Terkadang mengumpulkan tugas tepat waktu dengan kualitas cukup	Jarang mengumpulkan tugas atau kualitas tugas rendah



Ujian Tengah Semester (UTS) (20%)

Kriteria	Excellent (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)
Pemahaman Materi	Menunjukkan pemahaman yang sangat baik dan mendalam tentang semua topik	Menunjukkan pemahaman yang baik tentang sebagian besar topik	Menunjukkan pemahaman yang cukup tentang beberapa topik	Pemahaman terbatas Atau banyak kesalahan
Struktur dan Organisasi	Struktur jawaban sangat baik dan logis	Struktur jawaban baik tetapi ada beberapa ketidakkonsistenan	Struktur jawaban cukup tetapi tidak selalu logis	Struktur jawaban tidak logis atau sulit diikuti
Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa sangat baik dan tepat	Penggunaan bahasa baik dengan sedikit kesalahan	Penggunaan bahasa cukup tetapi terdapat beberapa kesalahan	Banyak kesalahan dalam penggunaan bahasa

Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)

Kriteria	Excellent (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)
Pemahaman Materi	Menunjukkan pemahaman yang sangat baik dan mendalam tentang semua topik	Menunjukkan pemahaman yang baik tentang sebagian besar topik	Menunjukkan pemahaman yang cukup tentang beberapa topik	Pemahaman terbatas atau banyak kesalahan
Struktur dan Organisasi	Struktur jawaban sangat baik dan logis	Struktur jawaban baik tetapi ada beberapa ketidakkonsistenan	Struktur jawaban cukup tetapi tidak selalu logis	Struktur jawaban tidak logis atau sulit diikuti
Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa sangat baik dan tepat	Penggunaan bahasa baik dengan sedikit kesalahan	Penggunaan bahasa cukup tetapi terdapat beberapa kesalahan	Banyak kesalahan dalam penggunaan bahasa



Kreativitas dan Inovasi	Menunjukkan kreativitas dan inovasi tinggi dalam menyajikan informasi dan solusi	Menunjukkan beberapa kreativitas dan inovasi dalam menyajikan informasi dan solusi	Menunjukkan sedikit kreativitas dan inovasi	Tidak menunjukkan kreativitas atau inovasi
-------------------------	--	--	---	--

Bobot Persentase Penilaian

Komponen Penilaian	Bobot (%)
Formatif 7 unit/ 14 sub-CPMK (kehadiran, keaktifan, dan tugas)	50%
Ujian Tengah Semester (UTS)	20%
Ujian Akhir Semester (UAS)	30%
Total	100%



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH: BAHASA ARAB



Dosen:

PROGRAM STUDI _____

FAKULTAS _____

UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA TAHUN ____



A. MATRIKS PEMBELAJARAN

 <small>Universitas Islam Syarif Hidayatullah Jakarta Knowledge, Faith, Integrity</small>	UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA PROGRAM STUDI BAHASA DAN SASTRA ARAB				Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun/Kelompok MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Bahasa Arab		Mata Kuliah Dasar Universitas (MKDU)	Teori: 1 sks		27 Juni 2024
			Praktik: 2 sks		
			Jumlah: 3 sks		
OTORITASASI/PENGESAHAN		DOSEN PENGEMBANG RPS	KOORDINATOR RMK	Ka PRODI	
Capaian Pembelajaran Lulusan	CPL Universitas				
	Mahasiswa mampu menguasai dan menerapkan konsep dasar Pancasila, UUD 1945, integrasi keilmuan, dan nilai-nilai moderasi beragama.				
	CPL-PRODI				
	CPL-1				
	CPL-2				
	CPL-3				
	CPL-4				
	CPL-5				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : 3vKDQTrQ

	CPMK-1	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mampu menunjukkan kedisiplinan dan tanggung jawab dalam mengikuti proses pembelajaran (CPL.2) b. Mahasiswa mampu menerapkan sikap moderasi beragama dan etika akademik dalam setiap aktivitas pembelajaran. (CPL.2) c. Mahasiswa mampu menunjukkan rasa hormat dan apresiasi terhadap bahasa Arab serta budaya yang meliputinya. (CPL.1)
	CPMK-2	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa menguasai kosakata dasar Arab yang sering digunakan dalam percakapan sehari-hari dan situasi akademik sesuai dengan kekhasan masing-masing program studi. (CPL.3) b. Mahasiswa mampu memahami pengucapan dan penulisan huruf Arab dengan baik dan benar. (CPL.3) c. Mahasiswa memahami dasar-dasar tata bahasa, termasuk pembentukan dan penggunaan struktur kata dan kalimat dalam bahasa Arab. (CPL.3)
	CPMK-3	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mampu bekerja sama untuk menyelesaikan tugas yang diberikan, berpartisipasi dalam diskusi dan melakukan presentasi kelompok dengan mengedepankan prinsip kebersamaan dan musyawarah. (CPL.4) b. Mahasiswa mampu mengembangkan kemandirian dalam belajar bahasa Arab, termasuk mencari sumber belajar tambahan dan berlatih secara mandiri di luar kelas. (CPL.4) c. Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah bahasa yang dihadapi dan mencari solusi secara mandiri atau melalui diskusi dengan teman sekelas atau dosen. (CPL.4) d. Mahasiswa mampu berkomunikasi secara efektif dalam bahasa Arab dalam lingkup yang sederhana, baik secara lisan maupun tulisan, dalam konteks akademik dan non-akademik. (CPL.4)
	CPMK-4	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mampu mendengarkan dan memahami percakapan serta narasi sederhana dalam bahasa Arab. (CPL.5) b. Mahasiswa mampu membaca dan memahami teks-teks sederhana dalam bahasa Arab, seperti dialog, narasi pendek dan artikel sederhana, dan memastikan informasi spesifik dari sebuah topik yang sederhana. (CPL.5) c. Mahasiswa mampu menulis kalimat dan paragraf sederhana dengan tata bahasa dan kosakata Arab yang tepat. (CPL.5) d. Mahasiswa mampu berbicara dengan menggunakan kalimat dan ungkapan sederhana dalam
<p>Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik. Token : 3vKDQTrQ</p>		<ul style="list-style-type: none"> percakapan sehari-hari dan situasi akademik sesuai dengan kekhasan program studi,

		mengekspresikan pendapat pribadinya dalam bahasa Arab, dan mendemonstrasikan tata bahasa Arab dengan baik. (CPL.5)
	Sub-CPMK	
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami tujuan mata kuliah, strategi pembelajaran, sumber belajar, evaluasi, tugas perkuliahan, aturan perkuliahan (kontrak perkuliahan) dan mendapatkan pengertian tentang karakteristik khusus Bahasa Arab dilihat dari segi abjad, harakat, pelafalan bunyi, bahasa Arab formal dan non formal dan sistem transliterasi, dengan pemahaman yang menunjukkan sikap moderat [C2, A3] (CPMK-1)
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisa informasi penting dari sebuah teks bacaan dan dialog yang bermuatan moderasi beragama (kosakata, frasa, kata benda, ungkapan, referensi kata ganti) dari tema tentang salam, sapaan, dan perkenalan diri [C4, A3] (CPMK-2, 3 dan 4)
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu mendeskripsikan informasi (hubungan keluarga, karakter seseorang, keberadaan atau ketidakberadaan sesuatu) dari tema tentang keluarga dan rumah [C2, A3] (CPMK-2, 3 dan 4)
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menceritakan asal usulnya, menjelaskan barang kepemilikan, arah dan letak geografi, dan membuat permintaan sopan yang menunjukkan sikap moderat tentang tema objek, kota, dan negara [C2, A3] (CPMK-2, 3 dan 4)
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu mengenali dan menggunakan angka dan bilangan dalam bahasa Arab untuk keperluan sehari-hari [C2, A3] (CPMK-2, 3 dan 4)
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu memberikan informasi (kosakata, kegiatan, waktu, pertanyaan) dari tema tentang aktifitas harian [C2, A3] (CPMK-2, 3 dan 4)
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu mendeskripsikan informasi penting (pekerjaan dan kondisi sesuatu di waktu lampau, kata keterangan urutan waktu, negasi verbal, pertanyaan dan jawaban seputar pekerjaan di waktu lampau) dari tema perjalanan [C2, A3] (CPMK-2, 3 dan 4)
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu mengerjakan soal UTS [C4, A3] (CPMK-1, 2, dan 4)



	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu mengungkapkan informasi penting (kadar kuantitas, preferensi, penawaran, ekspresi keinginan, proses pembuatan, kesukaan atau ketidak-sukaan, konsep collective noun dan tempat) dengan nuansa moderasi beragama dari tema tentang makanan dan minuman [C2, A3] (CPMK-2, 3 dan 4)
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu mendeskripsikan informasi penting (meminta dan memberi petunjuk arah, urutan waktu hari dan bulan, dan komparasi) dari tema seputar wisata [C2, A3] (CPMK-2, 3 dan 4)
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu menjelaskan informasi penting (frasa adjective, instruksi, ungkapan mampu/tidak mampu, partikel dengan arti durasi) pada tema seputar belajar di perguruan tinggi [C2, A3] (CPMK-2, 3 dan 4)
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu mengungkapkan hal penting (general concept, preferensi, alasan, ide-ide beruntun, persetujuan/penolakan) dari tema tentang hobi dan hiburan [C2, A3] (CPMK-3 dan 4)
	Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu mengungkapkan informasi penting (keinginan, keterangan waktu, kemungkinan dan proses) dari tema tentang rencana di masa depan [C2, A3] (CPMK-2, 3 dan 4)
	Sub-CPMK 14	Mahasiswa mampu mendeskripsikan informasi penting (fakta, pendapat, minat, kebiasaan) dengan ungkapan yang menunjukkan sikap moderasi beragama dari tema tentang seni budaya [C2, A3] (CPMK- 2, 3 dan 4)
	Sub-CPMK 15	Mahasiswa mampu menceritakan narasi pendek dengan detail yang lebih kompleks serta memahami struktur cerita dalam bahasa Arab dari tema tentang tubuh dan penyakit [C2, A3] (CPMK-2, 3 dan 4)
	Sub-CPMK 16	Mahasiswa mampu mengerjakan soal UAS. [C4, A3] (CPMK-1, 2, dan 4)



Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah "Bahasa Arab" merupakan salah satu mata kuliah dasar universitas yang bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan fondasi-fondasi bahasa Arab. Fokus utama mata kuliah ini terletak pada pengajaran keterampilan dasar berbahasa yang terdiri dari membaca, menulis, mendengar, dan berbicara dalam bahasa Arab. Mahasiswa akan mempelajari struktur dasar bahasa Arab, termasuk nahwu (tata bahasa) dan shorof (morfologi), serta memperkenalkan kosakata dasar yang sering digunakan dalam percakapan sehari-hari dan situasi akademik sesuai dengan kekhasan setiap program studi. Melalui latihan membaca teks-teks sederhana, mendengarkan dialog, menulis kalimat dan paragraf sederhana, serta berlatih berbicara melalui dialog dan diskusi kelompok, mahasiswa akan didorong untuk mengembangkan keterampilan berbahasa Arab mereka dengan percaya diri. Metode pengajaran yang digunakan dalam mata kuliah ini mencakup kuliah dan ceramah untuk pengenalan konsep dasar, diskusi kelas untuk memperdalam pemahaman, serta latihan praktik yang teratur. Tugas individu dan kelompok, penilaian formatif dan sumatif melalui ujian tengah semester, ujian akhir semester, tugas harian, juga menjadi bagian dari evaluasi.
Integrasi Keilmuan	Mata kuliah Bahasa Arab dalam kaitannya dengan integrasi keislaman dan keindonesiaan, dijelaskan sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa Arab adalah bahasa al Quran dan bahasa hadits (Dalil Hukum). Sehingga mempelajari dan menguasai bahasa Arab dapat mempermudah penyerapan keilmuan Islam. 2. Bahasa Arab juga merupakan bahasa yang digunakan dalam tradisi literasi keilmuan dan wacana keislaman. Menguasai bahasa Arab dapat memperkaya khazanah keislaman dari seluruh dunia. 3. Mempelajari bahasa Arab akan membuat kita mengenal hubungan bahasa Arab dan Indonesia, terutama pada aspek penyerapan kata-kata dan istilah Arab ke bahasa Indonesia
Integrasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat	Ya, terdapat integrasi dengan hasil penelitian yang relevan dan dimanfaatkan jadi bahan untuk perkuliahan/bahan kajian yang diambil dari artikel jurnal sebagaimana disebutkan dalam daftar pustaka, dan berkembang sesuai dengan hasil penelusuran mahasiswa yang diberikan tugas untuk menganalisa dan memaparkan hasil penelitian terbaru terkait bahasa Arab dari berbagai sumber artikel dan jurnal.



<p>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</p>	<p>Mata kuliah ini meliputi teori dan praktik yang meliputi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alfabet, fonologi, dialek dan transliterasi Arab; 2. Salam, sapaan dan perkenalan diri; 3. Keluarga dan rumah; 4. Objek, kota dan negara; 5. Angka dan bilangan; 6. Aktifitas dan kegiatan harian; 7. Perjalanan; 8. Makanan dan minuman; 9. Wisata; 10. Belajar di perguruan tinggi; 11. Hobi dan hiburan; 12. Rencana di masa depan; 13. Seni budaya; 14. Tubuh dan penyakit.
<p>Daftar Pustaka</p>	<p>Wajib (A)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jane Wightwick, Mahmoud Gaafar. Mastering Arabic 1. China: Palgrave and Macmillan, 2015. 2. Jane Wightwick, Mahmoud Gaafar. Mastering Arabic 2. China: Palgrave and Macmillan, 2015. 3. Kristen Brustad, Mahmoud Al-Batal, Abbas Al-Tonsi, Al-Kitab fi Ta'allum Al-Arabiyyah, Washington: Georgetown University Press, 2010 4. Faruk Abu Chacra, Arabic: An Essential Grammar, Oxon: Routledge, 2007 5. Mahmud Ismail Shini, Nashif Musthafa Abdul Aziz, Muhammad Tahir Husain, Al-Arabiyyah Linnasyi'in, Damaskus: Dar Al-Ashma, 1983 6. Abdurrahman Ibrahim Alfauzany, Mukhtar Thahir Hasan, Muhammad Abdul Khaliq, Al-Arabiyyah Baina Yadaik, Riyadh: Muassasah Al-Waqf Al-Islamy, 2022



	<p>7. Abdullah Abdul Karim Al-Abadi dkk, Al-Kitab Al-Asasi; Ta'lim Al-Arabiyyah Linnathiqin Bighairiha, Makkah: Universitas Ummul Qura, 2008.</p> <p>Anjuran (B)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kristen Brustad, Mahmoud Al-Batal, Abbas Al-Tonsi, Alif Baa, Washington: Georgetown University Press, 2010; 2. Mahdi Alish, Ahlan wa Sahlan: Functional Modern Standard Arabic for Beginners, New Haven: Yale University Press, 2000; 3. Abdur Rahim dkk, Madinah Arabic Reader, New Delhi: Goodword Book: 2013 4. Abdur Rahim, Durus Al-Lughah Al-Arabiyyah Lighairi An-Nathiqin Biha, New Delhi: Goodword Book: 2019 5. Al-Arabiyyah Lilhayat, Malang: Universitas Negeri Islam Malang 6. Ridho Masduki dkk, Al-Arabiyyah Li Thullab Al-Jami'ah, Darul Ulum Press. 7. Nashir bin Abdullah dkk, Al-Arabiyyah Lil Alam, Universitas Malik Saud: 2010.
Dosen Pengampu	Muhammad Anas, Lc. M.A, Ahfa Rahman Syah, M. Hum
Matakuliah syarat	-
Integrasi Keilmuan dan Keislaman	<p>Deskripsikan integrasi keilmuan dalam mata kuliah yang dosen ampu. Sebagai panduan, bisa mengacu pada <u>SK Rektor UIN Jakarta tentang Pedoman Integrasi Ilmu</u>.</p> <p>Contoh integrasi ilmu pada mata kuliah metode penelitian:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Dalam merancang dan melakukan penelitian, mahasiswa diarahkan untuk menggunakan metodologi yang tidak hanya sesuai dengan standar ilmiah tetapi juga selaras dengan nilai-nilai etika Islam, seperti kejujuran, ketelitian, dan tanggung jawab. Misalnya, dalam menginterpretasi data, mahasiswa diajarkan untuk menghindari bias dan menjaga integritas data sesuai dengan ajaran Islam tentang keadilan dan kebenaran. 4. Dalam mengidentifikasi dan memformulasi masalah penelitian di bidang teknik fisika, pengajaran bisa melibatkan kasus-kasus yang relevan dengan aplikasi teknologi dalam konteks Islam, seperti pengembangan teknologi ramah lingkungan yang mendukung prinsip khalifah dalam Islam tentang menjaga kelestarian alam.



	Dalam merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian TA, mahasiswa bisa diajarkan untuk selalu mencantumkan aspek moral dan etika sesuai dengan ajaran Islam, seperti menghindari plagiarisme dan memastikan semua sumber informasi diakui secara jujur.
Integrasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat	Deskripsikan integrasi hasil penelitian yang relevan dan dimanfaatkan jadi bahan untuk perkuliahan/bahan kajian yang diambil dari artikel jurnal sebagaimana disebutkan dalam daftar pustaka, dan berkembang sesuai dengan hasil penelusuran mahasiswa yang diberikan tugas untuk mereview dan meringkas hasil penelitian terbaru terkait manajemen strategik dari berbagai sumber artikel dan jurnal.

Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Metode Pembelajaran*; Pengalaman Belajar dalam moda Asinkron dan Sinkron (O – L – U)** [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Penilaian	
			Luring (4)	Daring (5)		Kriteria & Teknik	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Pengantar/Kontrak Belajar dan pengenalan Karakteristik khusus bahasa Arab dengan Pemahaman yang Menunjukkan sikap moderat	a. Mahasiswamemahami kontrak perkuliahan b. Mahasiswa memahami tujuan, strategi, sumber belajar, dan evaluasi perkuliahan c. Mahasiswa terampil mengucapkan dan menulis alphabet Arab d. Mahasiswa mampu menjelaskan	Metode Ceramah, diskusi Tanya jawab, presentasi. Mahasiswa diminta untuk membaca dan memahami kontrak Perkuliahan yang Disediakan oleh dosen. Setelah itu, Mereka harus menuliskan ringkasan kontrak perkuliahan dan		Pengantar/ Kontrak Belajar/RPS	Non Tes: Partisipasi Aktif Mahasiswa Tes: Menulis alphabet Arab Merekam bacaan alphabet Arab dengan penekanan pada	2



		<p>bentuk- bentuk huruf dalam posisi awal, tengah, akhir dan terpisah</p> <p>e. Mahasiswa mampu membedakan artikulasi huruf- huruf arab yang mirip</p> <p>f. Mahasiwa mampu membedakan harakat (vokal pendek dan panjang) dan musayaddad</p>	<p>membuat daftar pertanyaan jika ada yang kurang jelas.</p> <p>Tugas Menyimak paparan dosen dan membuat kesepakatan tugas kelompok dan tugas individu.</p>			Vokal panjang dan pendek	
		g.Mahasiswa menunjukkan sikap penghormatan kepada bahasa dan budaya Arab					
2	Mahasiswa mampu Menguasai kosakata, prasa,kata benda, ungkapan, referensi kata ganti tentang salam, sapaan dan perkenalan diri dari teks bacaan dan dialog yang bermuatan moderasi beragama	<p>a. Mahasiswa mengetahui kosakata dan ungkapan, salam, sapaan dan perkenalan diri</p> <p>b. Mahasiswa memahami penggunaan kata ganti</p>	<p>Metode:</p> <p>Metode Pengajaran Komunikatif (CTL) yang diaktualisasikan dengan 6 hal:</p> <p>1.Bahan ajar otentik</p> <p>2. Penyusunan kalimat acak</p> <p>3.Simulasi bahasa</p>		A1, A2, B1	<p>Tes:</p> <p>Menulis nama pribadi dan kata-kata dasar.</p> <p>Menyusun ungkapan dan perkenalan diri</p> <p>Mempraktikkan dialog perkenalan</p>	0



		<p>personal (subject pronoun)</p> <p>c. Mahasiswa mampu memahami konsep gender maskulin مذکر dan feminim مؤنث</p> <p>d. Mahasiswa mampu menyusun kalimat sederhana (simple sentence) untuk perkenalan yang meliputi nama, alamat, tempat tinggal, pekerjaan dan kewarganegaraan (personal information)</p> <p>e. Mahasiswa mampu menggunakan kata tanya sederhana terkait tema perkenalan dengan pertanyaan yang mencerminkan</p>	<p>4. Cerita bergambar</p> <p>5. Bermain peran</p> <p>6. Aktifitas komunikatif</p> <p>Di samping itu juga tetap memperhatikan pada Metode Kaidah Penerjemahan (GTM)</p>			<p>Non Tes: Penampilan PPT dan presentasi</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--



		sikap hormat kepada orang lain2					
3	Mahasiswa mampu menseskripsikan informasi (hubungan keluarga, sifat Benda dan karakter seseorang, keberadaan atau Ketidakberadaan sesuatu) dari tema tentang keluarga dan rumah	<p>a. Mahasiswa mampu mengetahui kosakata terkait tema</p> <p>b. Mahasiswa mampu membedakan hubungan keluarga dalam bahasa Arab</p> <p>c. Mahasiswa mampu mahami konsep adjective dan nisba adjective</p> <p>d. Mahasiswa mampu memahami konsep noun-adjective phrases</p> <p>e. Mahasiswa dapat menggunakan kata اسم الإشارة tunjuk</p> <p>f. Mahasiswa mampu mengekspresikan keberadaan dan ketidakberadaan suatu benda</p>		<p>Metode: Metode Pengajaran Komunikatif (CTL) yang diaktualisasikan dengan 6 hal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan ajar otentik 2. Penyusunan kalimat acak 3. Simulasi bahasa 4. Cerita bergambar 5. Bermain peran 6. Aktifitas komunikatif <p>Di samping itu juga Tetap memperhatikan Pada Metode</p>	A1, A2, A6	<p>Non Tes: Partisipasi Aktif mahasiswa dengan mendengarkan Audio dan menyaksikan video</p> <p>Tes: Menyusun keterangan deskriptif dari gambar</p>	2



		<p>g. Mahasiswa mampu memahami dan mengungkapkan konsep singular, double dan plural مفرد، مثنى، جمع</p> <p>h. Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan konsep nominal sentence جملة اسمية</p> <p>i. Mahasiswa mampu menggunakan kata kunci deskriptif dalam bahasa Arab إن berpasangan dengan لكن dan أما berpasangan dengan لذلك.</p>		Kaidah Penerjemahan (GTM)			
4	<p>Mahasiswa mampu menceritakan asal usulnya, Menjelaskan barang kepemilikan, arah dan letak geograpi, dan membuat permintaan sopan yang</p> <p>Menunjukkan sikap Moderat tentang tema</p> <p>objek, kota dan negara</p>	<p>a. Mahasiwa dapat menceritakan asal usulnya dari kota dan negara, disertai dengan keterangan tentang letak geografinya.</p> <p>b. Mahasiwa dapat mengungkapkan petunjuk arah dari suatu benda atau tempat.</p>	<p>Metode: Metode Pengajaran Komunikatif (CTL) yang diaktualisasikan dengan 6 hal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan ajar otentik 2. Penyusunan kalimat acak 3. Simulasi bahasa 4. Cerita bergambar 5. Bermain peran 		A1, A2, A3	<p>Non Tes: Partisipasi Aktif mahasiswa dengan mendengarkan Audio dan menyaksikan video</p> <p>Tes: Menyusun</p>	2
<p>Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.</p> <p>Token : 3vKDQTrQ</p>							



		<p>c. Mahasiswa dapat mendeskripsikan suatu barang dilihat dari segi sifatnya (warna/ukuran) dan letaknya.</p> <p>d. Mahasiswa mampu menunjukkan barang kepemilikan dengan</p>	<p>6. Aktifitas komunikatif</p> <p>Di samping itu juga tetap memperhatikan pada Metode Kaidah Penerjemahan (GTM)</p>			<p>keterangan arah mata angin dari suatu peta</p> <p>Mempraktikkan ungkapan</p>	
		<p>menggunakan possessive pronouns, definite dan indefinite nouns serta idhafa.</p> <p>e. Mahasiswa mampu mempraktikkan ungkapan-ungkapan permintaan yang sopan yang menunjukkan sikap penghormatan kepada orang lain tentang tema</p>				<p>permintaan sopan</p>	
5	<p>Mahasiswa mampu Mengenali dan menggunakan angka dalam bahasa Arab untuk keperluan sehari-hari</p>	<p>a. Mahasiswa mampu menghitung objek dengan angka.</p> <p>b. Mahasiswa mampu menjelaskan</p>		<p>Metode: Metode Pengajaran Komunikatif (CTL) yang diaktualisasikan dengan 6 hal:</p>	A1, A2, A4	<p>Non Tes: Partisipasi Aktif mahasiswa dengan mendengarkan Audio dan</p>	2



		<p>penggunaan angka) satuan, puluhan, ratusan dan ribuan</p> <p>c. Mahasiswa mampu berbicara mengenai nomer telpon dan alamat lengkapnya dengan menggunakan angka</p> <p>d. Mahasiswa mampu membaca angka dengan tanda dan simbol tertentu</p> <p>e. Mahasiswa mampu membedakan angka dari suara yang didengarnya</p> <p>f. Mahasiswa mampu menggunakan ungkapan permintaan</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan ajar otentik 2. Penyusunan kalimat acak 3. Simulasi bahasa 4. Cerita bergambar 5. Bermain peran 6. Aktifitas komunikatif <p>Di samping itu juga tetap memperhatikan Pada Metode Kaidah Penerjemahan (GTM)</p>		<p>menyaksikan video</p> <p>Tes: Menyusun</p> <p>keterangan</p> <p>Alamat rumah masing-masing dengan angka</p> <p>Mempraktikkan ungkapan pertanyaan Tentang angka dan harga barang</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--



		<p>keinginan dalam pembelian</p> <p>g. Mahasiswa mampu mendeskripsikan kepunyaan dikatikan dengan angka menggunakan partikel tertentu</p> <p>h. Mahasiswa mampu menggunakan kata- kata tanya terkait angka dan harga</p> <p>i. Mahasiswa mampu memahami konsep verbal sentence جملة فعلية</p>					
6	<p>Mahasiswa mampu Memberikan informasi (kosakata, kegiatan, waktu, pertanyaan) dari tema tentang aktifitas harian</p>	<p>a. Mahasiswa mampu mengetahui kosakata terkait Kegiatan dan rutinitas harian</p> <p>b. Mahasiswa mampu mengungkapkan kegiatan keseharian disertai dengan keterangan waktu</p> <p>c. Mahasiswa mampu menyusun pertanyaan waktu dengan متى dan</p>	<p>Metode: Metode Pengajaran Komunikatif (CTL)</p> <p>Yang diaktualisasikan dengan 6 hal: 1. Bahan ajar otentik 2. Penyusunan kalimat acak 3. Simulasi bahasa 4. Cerita bergambar 5. Bermain peran 6. Aktifitas komunikatif</p>		A1, A2	<p>Non Tes: Partisipasi Aktif mahasiswa dengan mendengarkan Audio dan menyaksikan video</p> <p>Tes: Menyusun keterangan aktifitas</p>	2



		<p>aktifitas sehari-hari dengan ω</p> <p>d. Mahasiswa mampu membaca waktu dari petunjuk jam dan jadwal</p> <p>e. Mahasiswa mampu memahami konsep kata kerja yang menunjukkan kegiatan berulang</p>	<p>Di samping itu juga tetap memperhatikan pada</p> <p>Metode Kaidah Penerjemahan (GTM)</p>			<p>keseharian masing-masing</p> <p>Mempresentasikan kegiatan keseharian dengan</p>	
		<p>f. Mahasiswa mampu memahami konsep present tense dan penegasian present verb</p>				<p>keterangan waktu yang tepat</p>	
7	<p>Mahasiswa mampu mendeskripsikan informasi penting mengenai pekerjaan Dan kondisi sesuatu di waktu lampau, kata keterangan urutan waktu, negasi verbal , pertanyaan Dan jawaban seputar pekerjaan di waktu lampau</p>	<p>a. Mahasiswa mampu mengetahui kosakata terkait tema perjalanan</p> <p>b. Mahasiswa mampu memahami konsep kata kerja lampau</p> <p>c. Mahasiswa mampu menerapkan penggunaan kata kerja lampau disandingkan dengan kata ganti yang</p>		<p>Metode: Metode Pengajaran Komunikatif (CTL)</p> <p>yang diaktualisasikan dengan 6 hal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan ajar otentik 2. Penyusunan kalimat acak 3. Simulasi bahasa 4. Cerita bergambar 	A1, A2, A6	<p>Non Tes: Partisipasi Aktif mahasiswa dengan mendengarkan Audio dan menyaksikan video</p> <p>Tes: Mendeskriskan informasi</p>	2



		berbeda-beda d. Mahasiswa mampu mengungkapkan kata keterangan waktu adverb. e. Mahasiswa mampu menulis narasi sederhana dengan memperhatikan keterangan urutan waktu. f. Mahasiswa mampu memahami konsep penegasian kata kerja lampau g. Mahasiswa mampu mendeskripsikan masa lalu h. Mahasiswa mampu menyusun pertanyaan dan jawaban menggunakan question particle		5. Bermain peran 6. Aktifitas komunikatif Di samping itu juga tetap memperhatikan pada Metode Kaidah Penerjemahan (GTM)		pekerjaan dari sebuah gambar	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--



		khusus pekerjaan di waktu lampau					
8	UTS	Materi 1 – 7			Materi UTS dari Dosen		30
9	Mahasiswa mampu mengungkapkan informasi penting (kadar kuantitas, preferensi, penawaran, ekspresi keinginan, proses pembuatan, kesukaan atau ketidaksukaan, konsep collective noun dan tempat) dengan nuansa moderasi beragama dari tema tentang makanan dan minuman	a. Mahasiswa mengetahui kosakata lazim dari tema b. Mahasiswa mampu mengekspresikan keinginan, pesanan, kesukaan dan ketidaksukaan dengan cara yang menunjukkan sikap penghormatan c. Mahasiswa mampu mengungkapkan preferensi sesuatu d. Mahasiswa	Metode: Metode Pengajaran Komunikatif (CTL) yang diaktualisasikan dengan 6 hal: 1. Bahan ajar otentik 2. Penyusunan kalimat acak 3. Simulasi bahasa 4. Cerita bergambar 5. Bermain peran 6. Aktifitas komunikatif		A1, A2, B2	Non Tes: Partisipasi Aktif mahasiswa dengan mendengarkan Audio dan menyaksikan video Tes: Menyusun isim Makan dari Berbagai kata kerja terkait	2



		<p>dapat mempraktekan penawaran dan penolakan atas sesuatu</p> <p>e. Mahasiswa dapat mengungkapkan kadar kuantitas dan kemasannya sesuatu</p> <p>f. Mahasiswa mampu memahami konsep collective noun atau group words</p> <p>g. Mahasiswa mampu menerapkan idhafa yang berarti sebagian dari.</p> <p>h. Mahasiswa mampu menguasai konsep isim makan dan form of verb mazid</p> <p>i. Mahasiswa dapat</p>	<p>Di samping itu juga tetap memperhatikan pada Metode Kaidah Penerjemahan (GTM)</p>			<p>Menunjukkan arti form of verb mazid</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--



		<p>menggunakan kata tanya لماذا</p> <p>j. Mahasiswa dapat memahami konsep general noun (mashdar)</p>					
10	<p>Mahasiswa mampu mendeskripsikan informasi Penting (meminta dan memberi petunjuk arah, urutan waktu hari dan bulan, dan komparasi) tema seputar wisata</p>	<p>a. Mahasiswa mengetahui kosakata lazim terkait petunjuk arah, moda transportasi dan perjalanan wisata</p> <p>b. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep sinonim dan antonim kata terkait tema</p> <p>c. Mahasiswa mampu menggunakan ungkapan permintaan dan pemberian petunjuk arah</p> <p>d. Mahasiswa mampu memahami bacaan sederhana dari papan petunjuk.</p> <p>e. Mahasiswa mampu membuat perbandingan</p> <p>f. Mahasiswa</p>		<p>Metode: Metode Pengajaran Komunikatif (CTL)</p> <p>yang diaktualisasikan dengan 6 hal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan ajar otentik 2. Penyusunan kalimat acak 3. Simulasi bahasa 4. Cerita bergambar 5. Bermain peran 6. Aktifitas komunikatif <p>Di samping itu juga tetap memperhatikan</p> <p>Pada metode Kaidah</p>	A1, A2, A6	<p>Non Tes: Partisipasi Aktif mahasiswa</p> <p>dengan mendengarkan Audio dan menyaksikan video</p> <p>Tes: Menyusun struktur comparative dan superlative dari beberapa adjektif terkait</p> <p>Menunjukkan contoh-contoh weak verb dari</p>	2



		<p>mampu mengekspresikan perbandingan masa lalu dan sekarang dengan partikel tertentu.</p> <p>g. Mahasiswa mampu menguasai konsep penggunaan partikel بِ atau هـ</p> <p>h. Mahasiswa mampu memahami penegasian nominal sentence dengan ليس</p> <p>i. Mahasiswa mampu memahami konsep root letter dalam kata kerja Mahasiswa mampu mengekspresikan pertanyaan tentang waktu dan tempat menggunakan adat istifham</p>		<p>Penerjemahan (GTM) Tugas: Menyusun dialog (berkelompok) tentang tema dan Mensimulasikanya Menyusun tabel root letter dari kosakata yang dipilih dari teks</p>		kamus	
--	--	--	--	--	--	-------	--



		<p>j. Mahasiswa mampu memahami penegasian nominal sentence dengan ليس</p> <p>k. Mahasiswa mampu memahami konsep root letter dalam kata kerja</p> <p>l. Mahasiswa mampu mengekspresikan pertanyaan tentang waktu dan tempat menggunakan adat istifham</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--



11	Mahasiswa mampu Menjelaskan informasi penting (frasa adjective, instruksi, ungkapan mampu/tidak mampu, partikel dengan arti durasi) pada tema seputar belajar di perguruan tinggi	<p>a. Mahasiswa mengetahui kosakata tentang tema pendidikan</p> <p>b. Mahasiswa mampu memahami konsep penggunaan partikel yang berarti durasi حتى dan من</p> <p>c. Mahasiswa mampu memberikan instruksi dengan kata kerja</p> <p>d. Mahasiswa mampu menyusun frasa adjective dikaitkan frasa idhafa Mahasiswa mampu mengungkapkan kemampuan dan ketidakmampuan Dalam bidang tertentu</p> <p>f. Mahasiswa mampu menguasai konsep general noun</p> <p>g. Mahasiswa mampu mempraktekkan pembuatan kata plural dari singular yang mengikuti pola فَعِيل</p>	<p>Metode: Metode Pengajaran Komunikatif (CTL) yang diaktualisasikan dengan 6 hal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan ajar otentik 2. Penyusunan kalimat acak 3. Simulasi bahasa 4. Cerita bergambar 5. Bermain peran 6. Aktifitas komunikatif <p>Di samping itu juga tetap memperhatikan pada Metode Kaidah Penerjemahan (GTM)</p> <p>Tugas: Menyusun tabel root letter dari kata kerja mu'tall yang dipilih dari teks</p> <p>Mendemonstrasikan kata kerja imperative</p>		A1, A2, B2, B3	<p>Non Tes: Partisipasi Aktif mahasiswa dengan mendengarkan audio dan menyaksikan video</p> <p>Tes: Menyusun kata kerja mu'tall dan perubahannya dalam posisi negatif</p>	2
----	---	---	---	--	----------------	---	---



12	Mahasiswa mampu mengungkapkan hal penting (general concept, preferensi, alasan, ide-ide beruntun, persetujuan/penolakan) dari tema tentang hobi dan hiburan	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mengetahui kosakata tentang tema b. Mahasiswa mampu mengungkapkan generative concept dengan partikel definitive c. Mahasiswa mampu mengungkapkan preferensi dengan frasa dan kalimat tertentu d. Mahasiswa mampu mendeskripsikan alasan sesuatu e. Mahasiswa mampu menggabungkan ide dan mengembangkannya dengan 		<p>Metode: Metode Pengajaran Komunikatif (CTL) yang diaktualisasikan dengan 6 hal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan ajar otentik 2. Penyusunan kalimat acak 2. Simulasi bahasa 3. Cerita bergambar 4. Bermain peran 5. Aktifitas komunikatif <p>Di samping itu juga tetap memperhatikan pada Metode Kaidah Penerjemahan (GTM)</p>	A1, A1, A3	<p>Non Tes: Partisipasi Aktif mahasiswa dengan mendengarkan audio dan menyaksikan video</p> <p>Tes: Menyusun verbal nouns dikaitkan dengan derivasinya berupa active Participle dan passive participle dari form verbal yang berbeda-beda</p>	2
----	---	---	--	--	------------	---	---



		<p>menggunakan frasa كما أن</p> <p>f. Mahasiswa mampu mengungkapkan persetujuan/penolakan atas sebuah tawaran</p> <p>g. Mahasiswa mampu memahami konsep verbal noun, active participle dan passive participle.</p> <p>h. Mahasiswa mampu menyusun verbal sentence</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--



13	Mahasiswa mampu mengungkapkan informasi penting (keinginan, keterangan waktu, kemungkinan dan proses) dari tema tentang rencana di masa depan	<p>a. Mahasiswa mengetahui kosakata tentang tema</p> <p>b. Mahasiswa dapat mengungkapkan rencana di masa yang akan datang dalam bentuk tulisan dan lisan.</p> <p>c. Mahasiswa dapat membandingkan penggunaan keterangan waktu di masa depan yang berbeda-beda</p> <p>d. Mahasiswa mampu mengungkapkan keinginan dan</p>	<p>Metode: Metode Pengajaran Komunikatif (CTL) yang diaktualisasikan dengan 6 hal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan ajar otentik 2. Penyusunan kalimat acak 3. Simulasi bahasa 4. Cerita bergambar 5. Bermain peran 6. Aktifitas komunikatif <p>Di samping itu juga tetap memperhatikan pada Metode Kaidah Penerjemahan (GTM)</p>		A1,A2, A3	<p>Non Tes: Partisipasi Aktif mahasiswa dengan mendengarkan audio dan menyaksikan video</p> <p>Tes: Menuliskan jenis-jenis musim yang ada di berbagai belahan dunia</p>	2
----	---	---	--	--	-----------	---	---



		<p>harapan di masa yang akan datang</p> <p>e. Mahasiswa mampu mengungkapkan kemungkinan-kemungkinan di masa yang akan datang</p> <p>f. Mahasiswa dapat mengungkapkan proses dimasa lampau dan sekarang</p> <p>g. Mahasiswa dapat menuliskan penegasian sesuatu dimasa yang akan datang</p>	<p>Tugas: Menyusun jadwal rencana selama satu pekan ke depan</p> <p>Membuat passive past dan passive present dari berbagai kata kerja (form verb berbeda- beda) yang terdapat dalam text book</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



14	Mahasiswa mampu mendeskripsikan informasi penting (fakta, pendapat, minat, kebiasaan) dengan ungkapan yang menunjukkan sikap moderasi beragama dari tema tentang seni budaya	<p>a. Mahasiswa mengetahui kosakata dan ibaroh yang berisi opini</p> <p>b. Mahasiswa mampu mengungkapkan minat dan interest pada sesuatu</p> <p>c. Mahasiswa mampu mengungkapkan kebiasaan di masa lampau Mahasiswa mampu menuliskan fakta (review) dan pendapat tentang apa yang dibaca atau ditonton dengan mengedepankan sikap toleran dan penghormatan kepada budaya.</p> <p>d. Mahasiswa mampu memahami konsep preposition</p>	<p>Metode: Metode Pengajaran Komunikatif (CTL) yang diaktualisasikan dengan 6 hal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan ajar otentik 2. Penyusunan kalimat acak 3. Simulasi bahasa 4. Cerita bergambar 5. Bermain peran 6. Aktifitas komunikatif <p>Disamping itu juga tetap memperhatikan pada Metode Kaidah Penerjemahan (GTM)</p> <p>Tugas: Memberikan tulisan review dan pendapat tentang satu buku atau tayangan film</p>		A1, A3, A6	<p>Non Tes: Partisipasi Aktif mahasiswa dengan mendengarkan audio dan menyaksikan video</p> <p>Tes: Menuliskan kategori film Dalam bahasa Arab</p>	2
----	--	---	---	--	------------	--	---



15	Mahasiswa mampu memberikan pertanyaan, pernyataan, saran dan ungkapan yang kontras dari tema tentang tubuh dan penyakit	<p>a. Mahasiswa mampu menguasai kosakata tentang tema</p> <p>b. Mahasiswa mampu mengungkapkan pertanyaan tentang apa yang terjadi pada seseorang.</p> <p>c. Mahasiswa mampu mengungkapkan pernyataan atau perasaan sakit</p> <p>d. Mahasiswa mampu memberikan saran dalam bentuk positif/negatif dalam bentuk tulisan dan lisan</p> <p>e. Mahasiswa mampu mengungkapkan</p>	<p>Metode: Metode Pengajaran Komunikatif (CTL) yang diaktualisasikan dengan 6 hal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan ajar otentik 2. Penyusunan kalimat acak 3. Simulasi bahasa 4. Cerita bergambar 5. Bermain peran 6. Aktifitas komunikatif <p>Di samping itu juga tetap memperhatikan pada Metode Kaidah Penerjemahan (GTM)</p> <p>Tugas: Menyusun dialog (berkelompok) tentang tema dan mensimulasikannya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menuliskan surat Berisi nasehat Sederhana tentang kesehatan 		A1, A3, B2, B3	<p>Non Tes: Partisipasi Aktif mahasiswa dengan mendengarkan audio dan menyaksikan video</p> <p>Tes: Menuliskan jenis-jenis penyakit Umum dan mencocokkannya dengan bagian tubuh terkait</p>	2
----	---	---	--	--	----------------	---	---



		kalimat yang kontras dengan kata penghubung tertentu					
		f. Mahasiswa mampu memahami konsep conjunction					
16	UAS						40
							100



B. RANCANGAN TUGAS HARIAN

Minggu Ke/ Topik	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dhasilkan
1	Hafalan kosakata	Mahasiswa mampu menganalisa informasi penting (kosakata, prasa, kata benda, ungkapan, referensi kata ganti) dari tema tentang salam, sapaan dan perkenalan diri.	Penugasan dirancang untuk membantu mahasiswa dalam menghafal dan memahami kosakata serta ungkapan-ungkapan dasar yang digunakan dalam perkenalan diri dalam bahasa Arab. Fokus utama adalah pada penguasaan kata-kata dan frasa yang sering digunakan dalam situasi perkenalan sehari-hari.	Kosakata dasar: kata-kata untuk menyebut nama sendiri, usia, tempat tinggal. Salam dan sapaan: frasa, kalimat memperkenalkan diri, menanyakan identitas, menyusun kalimat perkenalan. Role-playing: simulasi situasi perkenalan di kelas atau lingkungan sehari-hari.	Tugas Kelompok	Minggu ketiga	Tugas berupa Rekaman video dikumpulkan dan dikirim ke Google Classroom



2	Membuat deskripsi dari sebuah media	Mahasiswa mampu mendeskripsikan informasi (hubungan keluarga, karakter seseorang, keberadaan atau ketidakberadaan sesuatu) dari tema tentang keluarga dan rumah	Deskripsikan hubungan keluarga menggunakan kosakata dan struktur kalimat bahasa Arab dengan bantuan media seperti gambar, audio, dan video.	<p>Gambar: Mahasiswa akan diberikan gambar yang menunjukkan berbagai anggota keluarga dan diminta untuk mendeskripsikan hubungan antara mereka.</p> <p>Audio: Mahasiswa akan mendengarkan rekaman audio sederhana yang berisi percakapan atau narasi tentang keluarga dan diminta untuk menjelaskan hubungan yang disebutkan.</p> <p>Video: Mahasiswa akan menonton video pendek tentang sebuah keluarga dan harus menceritakan hubungan antar Anggota keluarga yang ada dalam video.</p>	Tugas mandiri	Minggu keempat	Tugas berupa Tulisan tangan dikumpulkan dan dikirim ke Google Classroom
---	-------------------------------------	---	---	---	---------------	----------------	---



3	Menyusun diagram adad ma'dud	Mahasiswa mampu mengenali dan menggunakan angka dalam bahasa Arab untuk keperluan sehari-hari	Susun diagram adad ma'dud untuk singular, double dan plural dengan menggunakan angka 1-10 dan 1-100.	<p>Membuat Diagram:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat tabel atau bagan yang mengelompokkan angka 1-10, 11-20, dan 21-100. - Menyertakan contoh penggunaan angka dan kata benda yang sesuai dalam setiap kategori. <p>Latihan Soal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Menyediakan contoh-contoh penggunaan adad ma'dud dalam kalimat lengkap. 	Tugas mandiri	Minggu ketujuh	Tugas berupa file berisi tabel pekerjaan, dikumpulkan dan dikirim ke Google Classroom
4	Menyusun jadwal aktifitas dalam tabel Arab	Mahasiswa mampu memberikan informasi (kosakata, kegiatan, waktu, pertanyaan) dari Tema tentang aktifitas harian	Susun jadwal aktifitas dengan kata kerja present verb	<p>Membuat Keterangan Kata Kerja Present:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pilih beberapa kegiatan harian yang umum. -Tulis kalimat dalam Bahasa Arab menggunakan kata 	Tugas mandiri	Sebelum UTS	Tugas berupa file berisi tabel pekerjaan, dikumpulkan dan dikirim ke Google Classroom



				<p>kerja present untuk setiap kegiatan tersebut.</p> <p>Menyusun Jadwal Aktivitas dalam Tabel:</p> <p>-Buat tabel dengan dua kolom utama: "Waktu" (الوقت) dan "Aktivitas" (النشاط).</p> <p>-Isi tabel dengan jadwal harian mahasiswa, mencantumkan waktu dan deskripsi aktivitas dalam bahasa Arab.</p>			
5	Menyusun dialog tentang makanan dan minuman favorit	Mahasiswa ampu mengungkapkan informasi penting (kadar kuantitas, preferensi, penawaran, ekspresi keinginan, proses	Susun skenario percakapan yang mencakup pemesanan makanan, diskusi Tentang preferensi makanan, dan pengalaman makan di restoran.	<p>Pemilihan Topik dan Skenario:</p> <p>-Mahasiswa memilih skenario yang relevan dengan tema Makanan dan minuman, seperti</p>	Tugas kelompok	Minggu ke-11	Tugas berupa Rekaman video dikumpulkan dan dikirim ke Google Classroom



		<p>pembuatan, kesukaan atau ketidak-sukaan, konsep collective noun dan tempat) dari tema tentang makanan dan minuman</p>		<p>memesan makanan di restoran.</p> <p>Penggunaan Bahasa Arab:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gunakan kosakata yang berkaitan dengan makanan dan minuman. - Gunakan ungkapan dan kalimat yang sering digunakan dalam percakapan sehari-hari tentang makanan. -Gabungkan kata kerja dalam bentuk present dan past sesuai dengan konteks dialog. <p>Struktur Dialog:</p> <p>Dialog harus Mencakup salam pembuka, percakapan utama, dan penutup.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



6	Membuat dan mempraktikkan dialog	Mahasiswa mampu mengungkapkan hal penting (general concept, preferensi, alasan, ide-ide beruntun, persetujuan/penolakan) dari tema tentang hobi dan hiburan	Membuat dialog dan mempraktikkannya bersama teman kelompoknya untuk menyatakan hobi dan hiburan disertai dengan alasan-alasan penjelas dari preferensi jenis tertentu	<p>Pemilihan Topik dan Skenario:</p> <p>-Mahasiswa memilih skenario yang relevan dengan tema hobi dan hiburan, seperti: diskusi tentang hobi masing-masing., berbagi pengalaman tentang kegiatan Hiburan favorit, menyatakan alasan di balik preferensi hobi tertentu.</p> <p>Penggunaan Bahasa Arab:</p> <p>-Penggunaan kosakata yang Berkaitan dengan hobi dan hiburan.</p> <p>-Penggunaan ungkapan dan kalimat yang sering Digunakan dalam percakapan sehari-hari tentang hobi.</p>	Tugas berkelompok	Minggu ke-14	Tugas berupa Rekaman video dikumpulkan dan dikirim ke Google Classroom
---	----------------------------------	---	---	--	-------------------	--------------	--



				<p>-Menggabungkan kata kerja dalam bentuk present dan past sesuai dengan konteks dialog.</p> <p>Struktur Dialog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialog harus Mencakup salam pembuka, percakapan utama, dan penutup. -Setiap anggota kelompok berperan dan berkontribusi dalam dialog. 			
7	Membuat review dari bacaan atau tontonan	Mahasiswa mampu mendeskripsikan informasi penting (fakta, pendapat, minat, kebiasaan) dari tema tentang seni budaya	Memberikan tulisan review dan pendapat tentang satu buku atau tayangan film	<p>Pemilihan Buku atau Film:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mahasiswa memilih satu buku atau tayangan film yang mereka sukai atau baru saja baca/tonton. -Buku atau film yang dipilih bisa berasal dari berbagai genre, termasuk fiksi, non- 	Tugas mandiri	Sebelum UAS	ugas berupa file berisi tabel pekerjaan, dikumpulkan dan dipresentasikan



				<p>fiksi, drama, komedi, aksi, dokumenter, dll.</p> <p>Struktur Tulisan:</p> <p>Pendahuan: Memperkenalkan buku atau film, termasuk judul, penulis/sutradara, genre, dan latar belakang singkat.</p> <p>Ringkasan Isi: Memberikan ringkasan singkat tentang plot atau tema utama tanpa memberikan terlalu banyak spoiler.</p> <p>Pendapat Pribadi: Menyatakan pendapat pribadi tentang buku atau film tersebut, termasuk apa yang disukai atau tidak disukai, serta alasan di balik pandangan tersebut.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--



Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.



C. KRITERIA PENILAIAN

5.6

Bentuk Evaluasi	Intstrumen Penilaian		Bobot Penilaian (%)
Presentasi Ujian tulis Penilaian keaktifan dalam kelas Tugas mandiri Tugas kelompok	Formatif	Sumatif	Kehadiran : 10% Penugasan : 30 % UTS : 20 % UAS : 40 %
	Kuis: - Tertulis - Google Form - Aplikasi Daring - Tugas mingguan - Presentasi	UTS UAS	
Total			100 %

D. RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Kehadiran Mahasiswa (10%)

Prosentase Kehadiran (%)	Predikat	Deskripsi
90% - 100%	Sangat baik	Kehadiran sangat baik, hampir tidak pernah absen
80% - 89%	Baik	Kehadiran baik, absen tidak melebihi batas maksimal 3 kali
70% - 79%	Cukup	Kehadiran cukup, absen mencapai batas maksimal 3 kali
60% - 69%	Kurang	Kehadiran kurang, absen cukup sering
< 60%	Sangat kurang	Kehadiran sangat kurang, sering kali absen



Penjelasan Kriteria:

- 90% - 100% : Kehadiran (Sangat Baik): Mahasiswa yang hadir di hampir semua pertemuan kelas dengan absen sangat sedikit atau tidak pernah absen sama sekali.
- 80% - 89% :Kehadiran (Baik): Mahasiswa yang absen beberapa kali tetapi masih menunjukkan kehadiran yang baik secara keseluruhan.
- 70% - 79% :Kehadiran (Cukup): Mahasiswa yang sering absen namun masih hadir di sebagian besar pertemuan kelas.
- 60% - 69% :Kehadiran (Kurang): Mahasiswa yang absen cukup sering, menunjukkan kehadiran yang kurang memadai.
- < 60% :Kehadiran (Sangat Kurang): Mahasiswa yang sering sekali absen dan kehadirannya sangat tidak memadai.

Rubrik Penilaian Keaktifan dan Pengumpulan Tugas (30%)

Kriteria	Sangat Baik (90-100)	Baik (80-89)	Cukup (70-79)	Kurang (0-69)
Partisipasi dalam kelas	Selalu aktif berpartisipasi dalam diskusi dan kegiatan kelas, memberikan kontribusi yang signifikan.	Sering berpartisipasi dalam diskusi dan kegiatan kelas, memberikan kontribusi yang baik.	Kadang-kadang berpartisipasi dalam diskusi dan kegiatan kelas, kontribusi cukup.	Jarang berpartisipasi dalam diskusi dan kegiatan kelas, kontribusi minim.
Kualitas dan kelengkapan tugas	Tugas selalu rapi, terstruktur dengan baik, bebas dari kesalahan dan menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik	Tugas rapi, terstruktur dengan baik, dengan beberapa kesalahan kecil, dan menunjukkan pemahaman materi yang baik	Tugas cukup rapi tetapi beberapa bagian tidak terstruktur dengan baik, atau ada beberapa kesalahan kecil	Tugas sering tidak rapi, tidak terstruktur dengan baik, banyak kesalahan atau pemahaman materi yang sangat terbatas.



Rubrik Penilaian UTS (20%)

Kriteria	Sangat Baik (90-100)	Baik (80-89)	Cukup (70-79)	Kurang (0-69)
Pemahaman Materi	Menunjukkan pemahaman mendalam terhadap materi dengan jawaban yang sangat lengkap dan tepat	Menunjukkan pemahaman yang baik terhadap materi dengan jawaban yang cukup lengkap dan tepat	Menunjukkan pemahaman yang cukup terhadap materi, jawaban agak kurang lengkap atau kurang tepat	Menunjukkan pemahaman yang minim terhadap materi, jawaban tidak lengkap atau tidak tepat
Struktur dan Organisasi Jawaban	Jawaban sangat terstruktur, logis, dengan alur yang jelas dan urutan yang tepat	Jawaban terstruktur dengan baik, alur logis, dan urutan yang cukup jelas	Jawaban cukup terstruktur, alur agak kurang jelas atau ada beberapa kebingungan dalam urutan jawaban	Jawaban tidak terstruktur dengan baik, alur tidak jelas, dan urutan jawaban tidak teratur
Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa sangat baik, termasuk kosakata yang tepat, kalimat yang variatif dan tata bahasa yang benar	Penggunaan bahasa baik, dengan beberapa kesalahan kecil dalam kosakata atau tata bahasa	Penggunaan bahasa cukup baik, ada beberapa kesalahan dalam kosakata atau tata bahasa yang terlihat	Penggunaan bahasa kurang baik, banyak kesalahan dalam kosakata dan tata bahasa yang mengganggu pemahaman



Rubrik Penilaian UTS (40%)

Kriteria	Sangat Baik (90-100)	Baik (80-89)	Cukup (70-79)	Kurang (0-69)
Pemahaman Materi	Menunjukkan pemahaman mendalam terhadap materi dengan jawaban yang sangat lengkap dan tepat	Menunjukkan pemahaman yang baik terhadap materi dengan jawaban yang cukup lengkap dan tepat	Menunjukkan pemahaman yang cukup terhadap materi, jawaban agak kurang lengkap atau kurang tepat	Menunjukkan pemahaman yang minim terhadap materi, jawaban tidak lengkap atau tidak tepat
Struktur dan Organisasi Jawaban	Jawaban sangat terstruktur, logis, dengan alur yang jelas dan urutan yang tepat	Jawaban terstruktur dengan baik, alur logis, dan urutan yang cukup jelas	Jawaban cukup terstruktur, alur agak kurang jelas atau	Jawaban tidak terstruktur dengan baik, alur tidak jelas,
			ada beberapa kebingungan dalam urutan jawaban	dan urutan jawaban tidak teratur
Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa sangat baik, termasuk kosakata yang tepat, kalimat yang variatif dan tata bahasa yang benar	Penggunaan bahasa baik, dengan beberapa kesalahan kecil dalam kosakata atau tata bahasa	Penggunaan bahasa cukup baik, ada beberapa kesalahan dalam kosakata atau tata bahasa yang terlihat	Penggunaan bahasa kurang baik, banyak kesalahan dalam kosakata dan tata bahasa yang mengganggu pemahaman
Kreativitas	Menunjukkan tingkat kreativitas tinggi dalam menyajikan jawaban atau solusi yang inovatif dan orisinal	Menunjukkan kreativitas yang baik dalam menyajikan jawaban atau solusi	Ada sedikit upaya untuk menunjukkan kreativitas dalam menyajikan jawaban atau solusi	Tidak ada upaya untuk menunjukkan kreativitas dalam menyajikan jawaban atau solusi
Kreativitas	Menunjukkan tingkat kreativitas tinggi dalam menyajikan jawaban atau solusi yang inovatif dan orisinal	Menunjukkan kreativitas yang baik dalam menyajikan jawaban atau solusi	Ada sedikit upaya untuk menunjukkan kreativitas dalam menyajikan jawaban atau solusi	Tidak ada upaya untuk menunjukkan kreativitas dalam menyajikan jawaban atau solusi



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH: STUDI ISLAM



Dosen:

PROGRAM STUDI _____

FAKULTAS _____

UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA TAHUN ____



A. MATRIKS PEMBELAJARAN

 <small>Universitas Islam Negeri SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA Knowledge, Piety, Integrity</small>	UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI				Kode Dokumen
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun/Kelompok MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Studi Islam		a. rumpun ilmu agama	Teori: 4 sks (200 + 240 + 240)	1	17 Desember 2024
			Praktek: 0 sks		
			Jumlah: 2 sks (200 + 240 + 240)		
OTORISASI/ PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK	Ketua Program Studi	
		Ttd	Ttd		Ttd
		Nama	Nama		Nama



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : 3vKDQTrQ

Capaian Pembelajaran Lulusan	CPL-PRODI	
Menerapkan integrasi pengetahuan teknologi, pedagogi, konten biologi, dan pengetahuan islam dalam pembelajaran biologi secara logis.	CPL 1	Mampu menguasai teoritis pendidikan secara umum dan konsep teoritis kependidikan biologi melalui proses berpikir ilmiah, serta mampu memformulasikan penyelesaian masalah procedural khususnya dalam bidang kependidikan biologi. (PP2)
	CPL 2	Mampu bertanggung jawab terhadap tugasnya sebagai pendidik serta menunjukkan etos kerja dan bertanggung jawab yang tinggi, rasa bangga dan percaya diri sebagai pendidik dan mampu berkomunikasi secara efektif, berlandaskan kode etik guru, baik di kelas, sekolah, maupun di masyarakat (KKP8)
	CPL 3	Menerapkan nilai-nilai islam dan kearifan local (SU1)
	CPL 4	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (SN1)
	CPL 5	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora pada bidang pendidikan biologi. (KUN1)
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1	1. Memiliki kemampuan memahami pengertian, asal-usul, macam-macam, unsur-unsur dan fungsi agama bagi kehidupan manusia;
	CPMK 2	2. Memiliki kemampuan memahami pengertian Islam, karakteristik, persamaan dan perbedaannya dengan agama-agama lain, sumber dan pokok-pokok ajaran Islam;
	CPMK 3	3. Memiliki kemampuan memahami aspek ajaran Islam tentang ibadah, latihan spiritual dan moral, sejarah dan kebudayaan Islam, politik, pendidikan, dakwah, kemasyarakatan dan kesetaraan gender dalam Islam.
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu: Memahami sistem perkuliahan, sistem penilaian, dan tata tertib kuliah Mengetahui maksud dan tujuan perkuliahan
	Sub CPMK 2	Menjelaskan Pengertian, Asal-Usul, Macam-macam, Unsur-unsur, Tujuan, dan Fungsi Agama
		Menganalisis Kebutuhan Manusia terhadap Agama
	Sub CPMK 3	Menganalisis Pengertian, Karakteristik, Prinsip-prinsip Ajaran Islam, Persamaan dan Perbedaannya dengan Agama-agama Lainnya



	Sub CPMK 4	Menganalisis Rukn al-Din (Pilar Utama Agama Islam) yaitu: Islam, Imam, Ihsan dan pencabangan keilmuannya
	Sub CPMK 5	Menganalisis Sumber-sumber hukum Islam
	Sub CPMK 6	Menganalisis aspek al-Qur'an: Sejarah, I'jaz, Tema Mayor dan model-model penafsiran al-Qur'an
	Sub CPMK 7	Menganalisis aspek Hadis: Definisi, sejarah kodifikasi, Ragam Kajian Hadis (ilmu Riwayah dan dirayah), derajat kualitas hadis (mutawatir, masyhur, ahad, shahih, hasan, dhaif, maudhu')
	Sub CPMK 8	Mampu mengerjakan soal dari materi-materi minggu ke-2 s.d. ke-7.
	Sub CPMK 9	Menganalisis aspek Fikih : sejarah, ragam madzhab, persamaan dan perbedaannya
	Sub CPMK 10	Menganalisis aspek Akidah: sejarah, ragam aliran teologi Islam, ahlussunnah waljamaah
	Sub CPMK 11	Menganalisis aspek aliran menyimpang dalam akidah Islam (Islam Radikal, Islam Takfiri, Liberal) dan Islam moderat
	Sub CPMK 12	Menganalisis aspek Akhlak, Tasawuf dan Tarekat dalam Islam
	Sub CPMK 13	Menganalisis aspek Sejarah Kebudayaan dan Pemikiran dalam Islam
	Sub CPMK 14	Menganalisis kontribusi Islam dalam perkembangan Ilmu Pengetahuan
	Sub CPMK 15	Menganalisis Sejarah Perkembangan dan Pergerakan Islam di Nusantara
	Sub CPMK 16	Mampu mengerjakan soal dari materi-materi minggu ke-9 s.d. ke- 15
Deskripsi Singkat MK	Mata Kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Mata kuliah ini disajikan untuk memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang agama, Islam, Pilar Utama Agama Islam, Sumber-sumber hukum Islam, Islam dari berbagai aspeknya: Al-Qur'an, Hadis, Fikih, Akidah, Akhlak-Tasawuf, Sejarah Kebudayaan, Pemikiran dan Ilmu Pengetahuan serta Sejarah Perkembangan dan Pergerakan Islam di Nusantara	
Integrasi Keilmuan	Integrasi yang digunakan dalam mata kuliah ini adalah pola yang disebut oleh Akhmad Sodiq sebagai Pola Integrasi hirarkis yang berawal dari Integrasi pada Inti kani level Teologis (Akidah) yang ditandai dua hal: bermula dengan kesadaran ketuhanan level Teologis dilanjutkan ke level Filosofis, Teoritis dan Simbolis sehingga berakhir peneguhan iman.	
Integrasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat		



<p>Bahan Kajian/Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian, Asal-Usul, Macam-macam, Unsur-unsur, Tujuan, dan Fungsi Agama 2. Kebutuhan Manusia terhadap Agama 3. Islam dalam Pengertian, Karakteristik, Prinsip-prinsip Ajaran Islam, Persamaan dan Perbedaannya dengan Agama-agama Lainnya 4. Rukn al-Din (Pilar Utama Agama Islam) yaitu: Islam, Imam, Ihsan dan pencabangan keilmuannya. 5. Sumber-sumber hukum Islam 6. Al-Qur'an: Sejarah, I'jaz, Tema Mayor dan model-model penafsiran al-Qur'an 7. Hadis: Definisi, sejarah kodifikasi, Ragam Kajian Hadis (ilmu Riwayah dan dirayah), derajat kualitas hadis (mutawatir, masyhur, ahad, shahih, hasan, dhaif, maudhu') 8. Fikih : sejarah, ragam madzhab, persamaan dan perbedaannya 9. Akidah: sejarah, ragam aliran teologi Islam, ahlussunnah waljamaah 10. Aliran menyimpang dalam akidah Islam (Islam Radikal, Islam Takfiri, Liberal) dan Islam moderat 11. Pembinaan Akhlak, Tasawuf dan Tarekat dalam Islam 12. Sejarah Kebudayaan dan Pemikiran dalam Islam 13. Islam dan Ilmu Pengetahuan 14. Sejarah perkembangan dan Pergerakan Islam di Nusantara
<p>Daftar Pustaka</p>	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nasution, Harun, <i>Islam Ditinjau dari Berbagai Aspeknya Jilid I dan II</i>, (Jakarta: UI Press, 1979). 2. Nata, Abuddin, <i>Studi Islam Komprehensif</i>, (Jakarta: Prenada Media Group, 2011), cet. I. 3. Shihab, H.M.Quraish, "<i>Membumikan</i>" <i>al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu</i>, (Bandung: Mizan, 1992), cet. II. 4. Lapidus, Ira M., <i>Sejarah Sosial Umat Islam, Bagian I, II dan III</i>, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 1999), cet. I. 5. Yatim, Badru, <i>Sejarah Peradaban Islam</i>, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 1994), cet. II. 6. Syaltout, Mahmud, <i>Islam Aqidah wa Syari'ah</i>, (Mesir: Dar al-Qalam, 1966), cet. III. 7. Abdullah, Amin, <i>Studi Islam Normativitas atau Historisitas</i>, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996). 8. Connoly, Peter, <i>Aneka Pendekatan Studi Agama (The Approaches Studi of Religion)</i>, (Jakarta: LKIS, 2002), cet. I. 9. Dirks, Jerald F., <i>Abrahamic Faiths, Titik Temu dan Titik Seteru</i>, (Jakarta: Serambi Ilmu Semesta, 2006). 10. Rahman, Fazlur, <i>Islam</i>, (Jakarta: Bina Aksara, 1987), cet. I. 11. Iqbal, Shiddiqi, Mummud Mirza, <i>Muslim Contribution to Science</i>, (Lahore: Kazi Publication, 1986), cet. I. 12. Al-Sirjani, Raghil, <i>Sumbangan Peradaban Islam pada Dunia</i>, (Jakarta: Pustaka al-Kautsar, 1430 H./2009 M), cet.II. 13. Noer, Deliar, <i>Gerakan Modern Islam di Indonesia, 1900-942</i>, (Jakarta: LP3ES, 1981); 14. Huda, Nor, <i>Islam Nusantara, Sejarah Sosial Intelektual Islam di Indonesia</i>, (Jakarta: Ar-Ruzz Media Group, 2007), cet. I



Pendukung

1. Abdullah, Taufik, *Islam dan Masyarakat Pantulan Sejarah Indonesia*, (Jakarta: LP3ES, 1987), cet. I.
2. Abdullah, Yatimin, *Studi Islam Kontemporer*, (Jakarta: AMZSAH, 2006), cet. I.
3. Ameer Ali, Syeed, *Api Islam (The Spirit of Islam)*, (Jakarta: PT Pembangunan, 1967).
4. Azra, Azyumardi, *Indonesia, Islam and Democracy: Dynamics in Global Context*, (Jakarta: SOLISTICE, ICIP, The Asia Foundation, 2006).
5. -----, *Jaringan Global dan Lokal Islam Nusantara*, (Bandung: Mizan, 1423 H./2002 M.).
6. Bahesti, Mahmud Husaini, dan Jawad Bahrani, *Intisari Islam*, (Jakarta: Lentera, 2005);
7. Benda, Harry J., *Bulan Sabit dan Matahari Terbit-Islam Indonesia pada Masa Pendudukan Jepang*, (Jakarta: Pustaka Jayam 1985), cet. II.
8. Dermenghen, Emile, *Muhammad and The Islamic Tradition*, (New York: The Overlook Press, 1981);
9. Fuller, Graham E., *A World Without Islam*, (New York-Boston-London: Little Brown Company, tp. Th).
10. GIBB, H.A.R., *Aliran-aliran Modern dalam Islam*, (Jakarta: Perdana, 1985);
11. Grunebaum, Gustave E.Von, *Islam Kesatuan dalam Keragaman*, (Jakarta: Indraka, 1975).
12. Hamid, Syamsul Rizak, *Buku Pintar Agama Islam*, (Bogor: Salam, 2003), cet. XII.
13. Hamka, *Pelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1978), cet. VI.
14. Hasan, Muhammad Tholchah, *Islam dalam Perspektif Sosio Kultural*, (Jakarta: Lantabora Press, 2000);
15. Hidayat, Komaruddin dan Ahmad Gaus AF, *Menjadi Indonesia: 13 Abad Eksistensi Islam di Bumi Nusantara*, (Bandung: Mizan, 2006), cet. I.
16. -----, *Islam, Negara dan Civil Society: Gerakan dan Pemikiran Islam Kontemporer*, (Jakarta: Paramadina, 2005);
17. Iqbal, Muhammad, *Membangun Kembali Pikiran Agama dalam Islam*, (Jakarta: Tintamas, 1996).
18. Kirmani, Moh. Zaki, *The Qur'an and The Future and Science*, (Delhi: Global Vision Publishing House, 2001), First Edition.
19. Kuntowijoyo, *Paradigma Islam Interpretasi untuk Aksi*, (Mizan: Bandung, 1411 H./1991 M.).
20. Nasution, *Filsafat Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1982), cet. I.
21. Madjid, Nurcholish, *Islam, Doktrin dan Peradaban*, (Jakarta: Yayasan Wakap Padamadina, 1992), cet. II.
22. -----, *Tradisi Islam, Peran dan Fungsinya dalam Pembangunan Indonesia*, (Jakarta: Paramadina, 1997);, cet. I.
23. -----, *Islam Kemodernan dan Keindonesiaan*, (Bandung: Mizan, 1993), cet. V.
24. -----, *Masyarakat Religius*, (Jakarta: Yayasan Wakaf Paramadina, 1977), cet. I.
25. Muthahhari, Murthada, *Islam dan Tantangan Zaman*, (Jakarta: Pustaka Hidayah, 1417 H./1996 M.);
26. Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzakkir, *Studi Islam dalam Ragam Dimensi dan Pendekatan* (Jakarta: Prenada Media, 2005), cet. I.
27. Nata, Abuddin, *Metodologi Studi Islam*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2013), cet. XX.



	<p>28. -----, <i>Integrasi Ilmu Agama dan Ilmu Umum</i>, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2003), cet. I.</p> <p>29. Razak, Nasruddin, <i>Dienul Islam</i>, (Bandung: al-Ma'arif, 1977), cet. II.</p> <p>30. Renard, John, <i>Seven Doors to Islam, Spirituality and The Religious Life of Muslim</i>, (Berkeley-Los Angeles, London: University of California Press, 1996).</p> <p>31. -----, <i>Window on The House of Islam:Mulim Sources on Spirituality and Religious Life</i>, (Berkeley-Los Angeles-London:University of California Press, 1998).</p> <p>32. Shihab, H.M.Quraish, <i>Wawasan al-Qur'an:Tafsir Maudlu'I atas Pelbagai Persoalan Umat</i>, (Bandung: Mizam, 1416 H./1996 M.), cet. III.</p> <p>33. Stoddard, L., <i>Dunia Baru Islam (The New World of Islam)</i>, (Jakarta: Panitia Penerbitan:Letjen H.M. Muljadi Djoyomartono, dkk., 1966).</p> <p>34. Sukma, Rizal and Clara Joewono, <i>Islamic Thought and Movement in Contemporary Indonesia</i>, (Jakarta: Centre for Strategic and International Studies, 2007), First Edition.</p> <p>35. Syaltout, Mahmud, <i>Min Taujihat al-Islam</i>, (Mesir: Dar al-Qalam, 1966), cet. III.</p> <p>36. Syari'ati, Ali, <i>Membangun Masa Depan Islam</i>, (Bandung: Mizan, 1409 H./1988 M.).</p> <p>37. Tauris, I.B., <i>Islam and Modernity Muslim Intellectual Respond</i>, (London-New York: Tauris Publishers, 2000);</p>
Dosen Pengampu	
Matakuliah syarat	-



Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Penilaian	
			Tatap Muka (4)	Daring (5)		Kriteria & Teknik	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami sistem perkuliahan, sistem penilaian, dan tata tertib kuliah Mengetahui maksud dan tujuan perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan isi kontrak kuliah dan RPS 		Daring dengan link zoom :	RPS Kontrak kuliah Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Tes Pre-Test Post Test 	0
	Memahami Mind Mapping tema-tema kajian Studi Islam secara global	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tema-tema kajian Studi Islam secara global 			Pengantar global Studi Islam		
2	Menjelaskan Pengertian, Asal- Usul, Macam-macam, Unsur- unsur, Tujuan, dan Fungsi Agama	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan Pengertian, Menjelaskan Asal-Usul Agama Menjelaskan Macam- macam, Unsur-unsur Agama Menjelaskan Tujuan, dan Fungsi Agama 	<ul style="list-style-type: none"> Scientific Approach CTL-PBL Diskusi 		Pengertian, Asal-Usul, Macam-macam, Unsur-unsur, Tujuan, dan Fungsi Agama	<ul style="list-style-type: none"> Tes Pre-Test Post Test 	5
	MenganalisisKebutuhan Manusia terhadap Agama	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis Kebutuhan Manusia terhadap Agama 			Kebutuhan Manusia terhadap Agama		



3	Menganalisis Pengertian, Karakteristik, Prinsip-prinsip Ajaran Islam, Persamaan dan Perbedaannya dengan Agama-agama Lainnya	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis Pengertian, Karakteristik Agama Islam • Menganalisis Prinsip- prinsip Ajaran Islam • Menganalisis Persamaan dan Perbedaan Agama Islam dengan Agama-agama Lainnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Approach • CTL-PBL • Diskusi 		Pengertian, Karakteristik, Prinsip- prinsip Ajaran Islam, Persamaan dan Perbedaannya dengan Agama - agama Lainnya	<ul style="list-style-type: none"> • Tes • Pre-Test • Post Test 	5
---	---	---	---	--	---	--	---

4	Menganalisis Rukn al-Din (Pilar Utama Agama Islam) yaitu: Islam, Imam, Ihsan dan pencabangan keilmuannya	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hadis Jibril riwayat Bukhari-Muslim tentang Islam, Imam, Ihsan • Menganalisis pilar Agama Islam (Rukn al- Din: Islam, Imam, Ihsan) • Menganalisis pencabangan ilmu pengetahuan dalam Islam 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Approach • CTL-PBL • Diskusi 		Rukn al-Din (Pilar Utama Agama Islam) yaitu: Islam, Imam, Ihsan dan pencabangan keilmuannya	<ul style="list-style-type: none"> • Tes • Pre-Test • Post Test 	5
---	--	--	---	--	---	--	---



5	Menjelaskan Sumber-sumber hukum Islam	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan sumber hukum Islam yang disepakati oleh ulama (<i>muttafaq</i>): Al-Qur'an, Hadis, <i>Ijma</i> dan <i>Qiyas</i> • Menjelaskan sumber hukum Islam yang tidak disepakati oleh jumhur ulama (<i>mukhtalaf</i>) yaitu: <i>Istihsan</i>, <i>Istishab</i>, <i>Maslahah mursalah</i>, <i>Sadd zari'ah</i>, <i>Urf</i>, <i>Madzhab sahabat</i>, <i>Syara' man qablana</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Approach • CTL-PBL • Diskusi 		Sumber-sumber hukum Islam	<ul style="list-style-type: none"> • Tes • Pre-Test • Post Test 	5
6	Menganalisis aspek al-Qur'an: Sejarah, I'jaz, Tema Mayor dan model-model penafsiran al- Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis Sejarah kodifikasi al-Qur'an • Menganalisis I'jaz al- Qur'an • Menganalisis Tema Mayor al- Qur'an • Menganalisis model- model penafsiran al- Qur'an 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Approach • CTL-PBL • Diskusi 		Sejarah, I'jaz, Tema Mayor dan model-model penafsiran al- Qur'an	<ul style="list-style-type: none"> • Tes • Pre-Test • Post Test 	5



7	Menganalisis aspek Hadis: Definisi, sejarah kodifikasi, Ragam Kajian Hadis (ilmu Riwayat dan dirayah), derajat kualitas hadis (mutawatir, masyhur, ahad, shahih, hasan, dhaif, maudhu')	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis Definisi hadis, khabar, atsar dan sunnah • Menganalisis sejarah kodifikasi Hadis • Menganalisis Ragam Kajian Hadis (ilmu Riwayat dan dirayah) • Menganalisis ragam derajat kualitas hadis (mutawatir, masyhur, ahad, shahih, hasan, dhaif, maudhu') 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Approach • CTL-PBL • Diskusi 		Definisi, sejarah kodifikasi, Ragam Kajian Hadis dan derajat kualitas hadis	<ul style="list-style-type: none"> • Tes • Pre-Test • Post Test 	5
8	Mampu mengerjakan soal dari materi-materi minggu ke-1 s.d. ke-7.	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menyelesaikan soal dengan baik 			UTS	<ul style="list-style-type: none"> • Tes • Essay 	15
9	Menganalisis aspek Fikih : sejarah, ragam madzhab, persamaan dan perbedaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis sejarah perkembangan hukum Islam • Menganalisis ragam madzhab dalam Islam • Menganalisis persamaan dan perbedaannya madzhab dalam Islam 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Approach • CTL-PBL • Diskusi 		Sejarah, Ragam Madzhab fiqih, Persamaan dan Perbedaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Tes • Pre-Test • Post Test 	5
10	Menganalisis aspek Akidah: sejarah, ragam aliran teologi Islam, ahlussunnah waljamaah	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis sejarah Akidah dalam Islam • Menjelaskan ragam aliran teologi Islam • Menganalisis sejarah dan pokok ajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Approach • CTL-PBL • Diskusi 		Akidah:sejarah, ragam aliran teologi Islam, ahlussunnah waljamaah	<ul style="list-style-type: none"> • Tes • Pre-Test • Post Test 	5



		ahlussunnah waljamaah					
11	Menganalisis aspek aliran menyimpang dalam akidah Islam (Islam Radikal, Islam Takfiri, Islam Liberal) dan Islam moderat	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis ragam aliran menyimpang dalam akidah Islam (Islam Radikal, Islam Takfiri) • Menganalisis ajaran Islam Moderat 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Approach • CTL-PBL • Diskusi 		Aliran menyimpang dalam akidah Islam (Islam Radikal, Islam Takfiri, Islam Liberal) dan Islam moderat	<ul style="list-style-type: none"> • Tes • Pre-Test • Post Test 	5
12	Menganalisis aspek Akhlak, Tasawuf dan Tarekat dalam Islam	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis definisi dan inti ajaran ilmu Akhlak • Menganalisis definisi dan inti ajaran Tasawuf Islam • Menganalisis definisi dan ragam Tarekat dalam Islam 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Approach • CTL-PBL • Diskusi 		Akhlak, Tasawuf dan Tarekat dalam Islam	<ul style="list-style-type: none"> • Tes • Pre-Test • Post Test 	5
13	Menganalisis aspek Sejarah Kebudayaan dan Pemikiran dalam Islam	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis Sejarah Kebudayaan Islam • Menganalisis Pemikiran dalam Islam 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Approach • CTL-PBL • Diskusi 		Sejarah Kebudayaan dan Pemikiran dalam Islam	<ul style="list-style-type: none"> • Tes • Pre-Test • Post Test 	5
14	Menganalisis kontribusi Islam dalam perkembangan Ilmu Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan ajaran Islam tentang Ilmu Pengetahuan • Menganalisis kontribusi Islam dalam perkembangan Ilmu Pengetahuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Approach • CTL-PBL • Diskusi 		Kontribusi Islam dalam perkembangan Ilmu Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Tes • Pre-Test • Post Test 	5



15	Menganalisis Sejarah Perkembangan dan Pergerakan Islam di Nusantara	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis Sejarah Perkembangan di Nusantara • Menganalisis Sejarah Pergerakan Islam di Nusantara 	<ul style="list-style-type: none"> • Scientific Approach • CTL-PBL • Diskusi 		Sejarah Perkembangan dan Pergerakan Islam di Nusantara	<ul style="list-style-type: none"> • Tes • Pre-Test • Post Test 	5
16	Mampu mengerjakan soal dari materi-materi minggu ke-9 s.d. ke-15	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menyelesaikan soal dengan baik 			UAS	<ul style="list-style-type: none"> • Tes • Essay 	15



B. INSTRUMEN PENILAIAN

1. KOMPONEN PENILAIAN

Bobot Penilaian

NO	Komponen Penilaian	Bobot (%)
a.	Formatif dengan komponen sebagai berikut:	40%
	1). Kehadiran	10%
	2). Tugas terstruktur/ kuis/ Praktikum	15%
	3). Keaktifan dalam diskusi kelas dan Sikap	15%
b.	Ujian Tengah Semester (UTS)	30%
c.	Ujian Akhir Semester (UAS)	30%
	Total	100%

2. PENILAIAN TUGAS TERSTRUKTUR/KUIS/PRAKTIKUM

Rancangan Tugas Mingguan

a. Pembagian Kelompok Belajar Kecil

Tujuan: Meningkatkan kolaborasi, diskusi, dan pembelajaran aktif.

Aktivitas:

- Minggu 1: Pembagian kelompok belajar (4-5 mahasiswa per kelompok).
- Setiap minggu, kelompok akan berdiskusi tentang topik yang diberikan.
- Setiap kelompok mahasiswa menyiapkan makalah atau jurnal atau buku yang berhubungan dengan materi terkait. Setelah itu makalah /jurnal/buku direview dan dipresentasikan satu persatu kedepan untuk didiskusikan
- Setiap kelompok bertanggung jawab untuk mempresentasikan topik yang berbeda setiap beberapa minggu sekali.

b. Tugas dan Refleksi Pembelajaran

Tujuan: Mempersiapkan mahasiswa untuk materi pertemuan berikutnya dan meningkatkan pemahaman materi yang telah dibahas.

Aktivitas:

- Setiap minggu, sebelum pertemuan terakhir, dosen memberikan tugas membaca atau tugas penelitian terkait topik yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.
- Mahasiswa harus menulis refleksi atau ringkasan singkat tentang apa yang mereka pelajari dan bagaimana mereka dapat mengaplikasikannya.
- Refleksi ini akan dibahas dalam kelompok kecil pada awal pertemuan berikutnya.

c. Persiapan Bahan Ajar dan Aktivitas Kelas

Tujuan: Meningkatkan keterlibatan dan pemahaman mahasiswa melalui berbagai metode pembelajaran.



Aktivitas:

- Dosen menyiapkan bahan ajar yang relevan sesuai dengan RPS.
- Setiap minggu, dosen mengadakan kuis singkat untuk menguji pemahaman mahasiswa terhadap materi yang telah dipelajari.
- Melakukan ice breaking untuk menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan dinamis.
- Brainstorming di awal kelas untuk mengaktifkan pengetahuan awal mahasiswa dan memotivasi mereka.

3. PENILAIAN UTS

Tujuan: Menilai pemahaman manajemen sarana dan prasana secara tertulis

Aktivitas:**a. Writing/Essay Test:**

- Mahasiswa mengerjakan soal pilihan ganda dan esai yang mencakup topik-topik yang telah dibahas selama setengah semester.
- Soal akan mencakup berbagai aspek tata bahasa, kosakata, dan keterampilan menulis.

b. Oral Exam/Group Project:

- Mahasiswa bekerja dalam kelompok untuk menyiapkan dan mempresentasikan proyek grup, seperti role play yang terkait dengan materi yang telah dipelajari.
- Proyek ini akan menilai kemampuan mahasiswa dalam keterampilan receptive (mendengarkan) dan productive (berbicara).

4. PENILAIAN UAS

Tujuan: Menilai kemampuan mahasiswa dalam pemahaman manajemen sarana dan prasana dalam proyek yang lebih kompleks dan berorientasi pada keterampilan.

Aktivitas:

- Mahasiswa mengerjakan soal pilihan ganda dan esai yang mencakup topik-topik yang telah dibahas selama setengah semester.
- Soal akan mencakup berbagai aspek tata bahasa, kosakata, dan keterampilan menulis

5. RUBRIK PENILAIAN**a. Kehadiran (10 %)**

Kriteria	Excellent (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)
Kehadiran	Hadir di $\geq 95\%$ pertemuan	Hadir di 85-94% pertemuan	Hadir di 75-84% pertemuan	Hadir di $< 75\%$ pertemuan

b. Tugas terstruktur/kuis/Praktikum (15%)

Kriteria	Excellent (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)
1) Isi				



Pemahaman Konsep/ Teori	Menunjukkan pemahaman yang sangat baik dan mendalam tentang semua topik	Menunjukkan pemahaman yang baik tentang sebagian besar topik	Menunjukkan pemahaman yang cukup tentang beberapa topik	Pemahaman terbatas atau banyak kesalahan
Struktur dan Organisasi	Struktur pembahasan sangat baik dan logis	Struktur pembahasan baik tetapi ada beberapa ketidakkonsistenan	Struktur pembahasan cukup tetapi tidak selalu logis	Struktur pembahasan tidak logis atau sulit diikuti
2) EYD				
Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa sangat baik dan tepat	Penggunaan bahasa baik dengan sedikit kesalahan	Penggunaan bahasa cukup tetapi terdapat beberapa kesalahan	Banyak kesalahan dalam penggunaan bahasa
Aturan Penulisan	Aturan Penulisan sangat baik dan tepat	Aturan Penulisan baik dengan sedikit kesalahan	Aturan Penulisan cukup tetapi terdapat beberapa kesalahan	Banyak kesalahan dalam Aturan Penulisan
3) Orisinalitas				
Plagiarisme	Plagiarism < 15 %	Plagiarism 15- 25 %	Plagiarism 26- 35 %	Plagiarism >35 %
Kreativitas dan Inovasi	Menunjukkan kreativitas dan inovasi tinggi dalam menyajikan informasi dan solusi	Menunjukkan beberapa kreativitas dan inovasi dalam menyajikan informasi dan solusi	Menunjukkan sedikit kreativitas dan inovasi	Tidak menunjukkan kreativitas atau inovasi

5.7

c. Keaktifan dalam diskusi kelas (15%)

Kriteria	Excellent (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)
Keaktifan dalam Diskusi	Selalu aktif berkontribusi, memberikan pemikiran mendalam tentang topik	Biasanya aktif berkontribusi, memberikan pemikiran yang jelas tentang topik	Terkadang aktif berkontribusi, memberikan pemikiran yang cukup tentang topik	Jarang aktif berkontribusi, memberikan pemikiran yang terbatas tentang topik
Pengumpulan Tugas Mingguan	Selalu mengumpulkan tugas tepat waktu dengan kualitas sangat baik	Biasanya mengumpulkan tugas tepat waktu dengan kualitas baik	Terkadang mengumpulkan tugas tepat waktu dengan kualitas cukup	Jarang mengumpulkan tugas atau kualitas tugas rendah



d. Rubrik penilaian sikap

No	Nama Mahasiswa	Sikap yang Dimiliki Mahasiswa									total nilai
		Nilai kemanusiaan	Etika akademik	Kerjasama	Disiplin	Tanggung jawab	Semangat Kejuangan	Komitmen	Kontribusi	Menghargai	
1											
2											
3											
dst											

*Setiap sikap diberikan skor 1-100

Rentang penilaian sikap

No	Interval Nilai	Kriteria
1	0 – 49	Buruk
2	50 – 69	Kurang Baik
3	70 – 85	Baik
4	86 -100	Sangat Baik

e. Ujian Tengah Semester (UTS) (30%)

Kriteria	Excellent (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)
Pemahaman Materi	Menunjukkan pemahaman yang sangat baik dan mendalam tentang semua topik	Menunjukkan pemahaman yang baik tentang sebagian besar topik	Menunjukkan pemahaman yang cukup tentang beberapa topik	Pemahaman terbatas atau banyak kesalahan



Kriteria	Excellent (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)
Struktur dan Organisasi	Struktur jawaban sangat baik dan logis	Struktur jawaban baik tetapi ada beberapa ketidakkonsistenan	Struktur jawaban cukup tetapi tidak selalu logis	Struktur jawaban tidak logis atau sulit diikuti
Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa sangat baik dan tepat	Penggunaan bahasa baik dengan sedikit kesalahan	Penggunaan bahasa cukup tetapi terdapat beberapa kesalahan	Banyak kesalahan dalam penggunaan bahasa

f. Ujian Akhir Semester (UAS) (30%)

Kriteria	Excellent (4)	Good (3)	Fair (2)	Poor (1)
Pemahaman Materi	Menunjukkan pemahaman yang sangat baik dan mendalam tentang semua topik	Menunjukkan pemahaman yang baik tentang sebagian besar topik	Menunjukkan pemahaman yang cukup tentang beberapa topik	Pemahaman terbatas atau banyak kesalahan
Struktur dan Organisasi	Struktur jawaban sangat baik dan logis	Struktur jawaban baik tetapi ada beberapa ketidakkonsistenan	Struktur jawaban cukup tetapi tidak selalu logis	Struktur jawaban tidak logis atau sulit diikuti
Penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa sangat baik dan tepat	Penggunaan bahasa baik dengan sedikit kesalahan	Penggunaan bahasa cukup tetapi terdapat beberapa kesalahan	Banyak kesalahan dalam penggunaan bahasa
Kreativitas dan Inovasi	Menunjukkan kreativitas dan inovasi tinggi dalam menyajikan informasi dan solusi	Menunjukkan beberapa kreativitas dan inovasi dalam menyajikan informasi dan solusi	Menunjukkan sedikit kreativitas dan inovasi	Tidak menunjukkan kreativitas atau inovasi



g. Pedoman Penilaian Akhir Mata Kuliah

Interval	Nilai	Nilai Angka
86 – 100	A	4,00
81 – 85	A-	3,75
76 – 80	B+	3,25
71 – 75	B	3,00
66 – 70	B-	2,75
61 – 65	C+	2,50
56 – 60	C	2,00
51 – 55	C -	1,7
46 – 50	D	1,00
< 46	E	0

* Nilai Batas Lulus Program Studi:

1. Nilai Batas lulus (NBL) MK 2,00 (C)
2. Prasyarat Mengikuti Ujian, mahasiswa mencapai kehadiran lebih dari atau sama dengan 75%
3. Kehadiran 61%-75% dengan lisan tertentu, mahasiswa dapat mengikuti ujian dengan penugasan tambahan
4. Kehadiran kurang dari 60% mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti Ujian

Catatan: *Jika setelah dilakukan perbaikan (Remedial) 2 kali, tetapi mahasiswa masih mendapat nilai di bawah NBL mata kuliah, Maka NBL dikembalikan ke NBL Nasional (2,00) dan dinyatakan Lulus.*



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH:

ISLAM DAN ILMU PENGETAHUAN



Dosen :

PROGRAM STUDI _____

FAKULTAS _____

UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA TAHUN ____

A. MATRIKS PEMBELAJARAN

		UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI PROGRAM STUDI AGRIBISNIS			Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Studi Islam	UIN6032201	Rumpun ilmu agama	Teori: 3 sks	1	21 Juli 2022
			Praktek: 0 sks		
			Jumlah: 3 sks		
OTORITASASI/PENGESAHAN	DOSEN PENGEMBANG RPS		KOORDINATOR RMK	Ka PRODI	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL1 (S1)	Mahasiswa mampu menerapkan nilai-nilai keagamaan, kebangsaan, dan etika.			
	CPL3 (P1)	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang paradigma integratif antara filsafat, ilmu dan agama			
	CPL Moderasi	Mahasiswa memiliki pengetahuan konsepsi moderasi beragama dalam hubungan integratif filsafat, ilmu dan agama			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				



	CPMK	Mahasiswa mampu menganalisis hubungan antara agama khususnya Islam, filsafat dan sains serta nilai-nilai moderasi beragama.
	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ilmu, filsafat dan agama.
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu mengemukakan perbedaan dan persamaan sejarah sains, filsafat dan agama baik di Barat maupun di Islam.
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu mengonsepan ilmu dalam pendekatan filsafat ilmu serta membangun nalar moderasi berdasarkan konsep ilmu dan pengetahuan. .
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menentukan perbedaan ilmu dalam perspektif filsafat postivistis dan filsafat Islam
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi hubungan integratif antara Islam dengan berbagai bidang keilmuan.
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu sosial, ekonomi pertanian dengan pendekatan integratif (kesatuan ilmu, filsafat dan agama).
Deskripsi Singkat MK	<p>Mahasiswa mengerti dan memahami hubungan ilmu, filsafat, dan agama, mengetahui sejarah perkembangan sains dan integrasi ilmu pengetahuan sejak zaman klasik, pertengahan sampai pada periode modern. Kajiannya meliputi aspek penelitian dan penemuan di bidang sains untuk tema-tema tentang manusia, teknologi, kesehatan, psikologi sosial, budaya, politik, ekonomi, dan lain sebagainya.</p> <p>Metode yang digunakan adalah diskusi, presentasi dan penugasan yang berbasis pada pendekatan tekstual-kontekstual serta pemecahan masalah.</p>	
Integrasi Keilmuan	[Teknik Pertambangan, sesuai disiplin keilmuan inti di Prodi]]	
Integrasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat	Tidak	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<p>Bahan Kajian: Keislaman dari dasar secara normatif dan pengetahuan tentang keislaman dari berbagai pendekatan, asal-usul, pengertian, tujuan dan fungsi Islam, prinsip dan sumber agama, ajaran pokok agama Islam, sejarah dan kebudayaan Islam Klasik dan Pertengahan, mendiskusikan ilmu-ilmu disiplin ilmu modern dalam kaitan nilai Islam dan ilmu-ilmu Islam normatif (seperti ilmu kalam, filsafat islam, tasawuf, ulumul qur'an, ulumul hadis dan fiqh-ushul fiqh), sejarah perkembangan ilmu di dunia Islam sejak Klasik hingga Kontemporer diberbagai negara hingga di Nusantara, berbagai macam ketrampilan berpikir (kritis, kreatif, inovatif, dll.) dan akhirnya mampu melakukan analisis yang mengaitkan antara keislaman dan disiplin keilmuan.</p> <p>Materi pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Ilmu, Filsafat dan Agama 2. Sejarah Sains, Filsafat dan Agama di Barat dan Islam 3. Paradigma Sains dan Filsafat 4. Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi Ilmu 	



	<ol style="list-style-type: none"> 5. Fiqih `Ilmu Pengetahuan: Sumber Ilmu dan Kebenaran Ilmiah 6. Pendekatan Intergratif Ilmu Pengetahuan Islam dan Umum 7. Akal dan Ketrampilan Berpikir Kritis, Kreatif dan Inovatif 8. Islam, Manusia, Alam Semesta dan Indonesia 9. Islam dan Kesehatan Fisik dan Jiwa (Psikologi) 10. Islam, Sains dan Teknologi 11. Islam dan Sosial Humaniora 12. Islam, Energi, Pangan dan Lingkungan <p>Analisis Isu-Isu [Bidang Keilmuan Inti]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementasi Kajian dalam Bidang Keilmuan Inti: [sesuai dengan Prodi dimana MK IIP ini diajarkan, misalnya: Analisis Isu-isu Ekonomi dan Best Practices pada Industri Pertambangan dengan Pendekatan Islam & Ilmu Pengetahuan] 2. Implementasi Kajian dalam Bidang Keilmuan Bagi Indonesia: [sesuai dengan Prodi dimana MK IIP ini diajarkan, misalnya: Analisis Isu-isu Hilirisasi dan Lingkungan Pertambangan pada Kesejahteraan Indonesia melalui Pendekatan Islam & Ilmu Pengetahuan]
Pustaka	<p>Abdalah, Mohammad, "The Fate of Islamic Science between the Eleventh and Sixteenth-Centuries: A Critical Study of Scholarship from Ibn Khaldun to the Present", PhD. Dissertation, Griffith University, 2003.</p> <p>Ahmed, Akbar S., Postmodernisme: Bahaya dan Harapan bagi Islam, cet. IV, Terjemah, Bandung: Mizan, 1996. Ajid Thohir, Studi Kawasan Dunia Islam, Jakarta: Rajawali Press, 2009.</p> <p>Ancok, Djamiluddin dan Fuat Nashori Suroso, Psikologi Islami: Solusi Islam atas Problem-Problem Psikologi, Cet. IV, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001.</p> <p>Audi, Robert, Epistemology: A Contemporary Introduction to the Theory of Knowledge, London and New York: Routledge, 1999. Djamil, Agus S., Al-Quran dan Lautan, Penerbit Arrasy Mizan, Bandung, 2004.</p> <p>Djamil, Agus S., Al-Quran Menguak Rahasia Lautan, Penerbit Mizan, Bandung, 2012. Djamil, Agus S., Ayat-ayat Laut, eBook, 2012</p> <p>Derry, Gregory N., What is Science and How It Works (United Kingdom: Princeton University Press, 1999.</p> <p>Franz Rosenthal, Knowledge Triumphant: The Concept of Knowledge in Medieval Islam (Leiden-Boston: Brill, 2007.</p> <p>Guessoum, Nidhal, Islam's Quantum Question: Reconciling Muslim Tradition and Modern Science, London-New York: I.B. Tauris, 2011. Geertz, Clifford, Religion of Java. New York: The Free Press of Glencoe. 1960</p> <p>Hitchcock, Christopher, Introduction: What is the Philosophy of Science", in ed. Christopher Hitchcock, Contemporary Debates in Philosophy of Science, USA: Blackwell Publishing Ltd., 2004.</p> <p>Iqbal, Muzaffar, Science and Islam: Greenwood Guides to Science and Religion, London: Greenwood Press, 2007.</p> <p>Ismail Raji Al Faruqi dan Lamyia Al Faruqi, Atlas Budaya Islam, terj. Moh. Ridzuan Othman et. al., Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka Kementerian Pendidikan Malaysia, 1992.</p>



	<p>Lapidus, Ira M., <i>Sejarah Sosial Umat</i>, Terjemahan oleh Ghufron A. Mas'adi dari <i>A History of Islamic Societies</i>, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1999.</p> <p>Mahmud, Hasan Ahmad, <i>al-Islam wa al-Hadhrah al- Arabiyyah fi Asia al-Wustha baina Al-Fathatain al-'Arabi wa al-Turki</i> 21 H-447 H, Kuwait: Dar al-Fikr al-Arabia, 1986.</p> <p>Majid, Nurcholish, <i>Islam Doktrin dan Peradaban Sebuah Telaah Kritis tentang Masalah Keimanan, Kemanusiaan, dan Kemoderenan</i>, Cetakan kedua. Jakarta: Yayasan Wakaf Paramadina, 1992.</p> <p>Masood, Ehsaan (ed.), <i>How Do You Know: Reading Ziauddin Sardar on Islam, Science and Cultural Relations</i>, London: Pluto Press, 2006.</p> <p>Mones, Hussain, <i>Athlas Tarih al- Islam</i>, Kairo: Al-Zahra for Arab Mass Media.1987.</p> <p>Mujani, Saiful Muslim Demokrat: <i>Islam, Budaya Demokrasi dan Partisipasi Politik di Indonesia Pasca Orde-Baru</i>. Jakarta PT Gramedia Pustaka Utama. 2007.</p> <p>Nasr, Seyyed Hossein, <i>Science and Civilization in Islam</i>, Chicago: ABC International Group, Inc., 2001.</p> <p>Al-Najjar, Zaghloul, <i>Selekta dari Tafsir Ayat-ayat Kosmos dalam Al-Qur'an al-Karim</i>, Jilid 1 dan 2, Jakarta: Shorouk International Bookshop, 2010.</p> <p>Nasution, Harun, <i>Islam Ditinjau dari Berbagai Aspeknya</i>, Jilid 1, Jakarta: UI Press. 1985.</p> <p>Nola, Robert and Gurol Irzik, <i>Philosophy, Science, Education and Culture</i>, Netherlands: Springer, 2005. Pranowo, Bambang Prof. Dr. <i>Memahami Islam Jawa</i>, Ciputat Pustaka Alvabet dan INSEP. 2009</p> <p>Putnam, Robert,. <i>Makaing Democracy Work. Civic Tradition in Modern Italy</i>. Princenton NJ: Princenton University Press. 1993</p> <p>Richard Dewitt, "Philosophy of Science", in ed. Fritz Allhoff, <i>Philosophies of the Sciences: A Guide</i>, United Kingdom: Wiley-Blackwell, 2010. Rosenthal, E.I.J., <i>Islam in the Modern National state</i>, Cambridge: Cambridge University Press, 1965</p> <p>Samir Okasha, <i>Philosophy of Science: A Very Short Introduction</i>, New York: Oxford University Press, 2002.</p> <p>Al-Sa'di, Abdulhakam Abdullatif, <i>al-Bi'ah fi al-Fikr al-Insani wal-Waqi' al-Imani</i>, Kairo: al-Dar al-Mishriyyah al-Lubnaniyah, 1994. Shihab, M. Quraish, <i>Membumikan Al-Qur'an: Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat</i>, Bandung: Mizan, 1992. Shihab, M. Quraish, <i>Wawasan Al-Qur'an: Tafsir Maudhu'i atas Pelbagai Persoalan Umat</i>, Bandung: Mizan, 1996.</p> <p>Susanto, Musyrifah, <i>Sejarah Peradaban Islam</i>, Jakarta: RajaGrafindo 2005</p> <p>Turner, Howard R., <i>Science in Medieval Islam: An Ilustrated Introduction</i>, Austin: University of Texas Press, 2006.</p> <p>Ehsaan Masood (ed.), <i>How Do You Know: Reading Ziauddin Sardar on Islam, Science and Cultural Relations</i> (London: Pluto Press, 2006). Howard R. Turner, <i>Science in Medieval Islam: An Ilustrated Introduction</i> (Austin: University of Texas Press, 2006).</p> <p>Muzaffar Iqbal, <i>Science and Islam: Greenwood Guides to Science and Religion</i> (London: Greenwood Press, 2007), 165-171.</p> <p>Nancy Morvillo, <i>Science and Religion: Understanding the Issues</i> (USA: Wiley-Blackwell, 2010).</p> <p>Muzaffar Iqbal, <i>Science and Islam: Greenwood Guides to Science and Religion</i> (London: Greenwood Press, 2007), 165-171.</p> <p>Nidhal Guessoum, <i>Islam's Quantum Question: Reconciling Muslim Tradition and Modern Science</i> ((London-New York: I.B. Tauris, 201</p>
Dosen Pengampu	[Dosen Pengampu]



Matakuliah syarat		Studi Islam					
Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Indikator	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Penilaian	
						Kriteria & Teknik	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	Tatap Muka (4)	Daring (5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup ilmu, filsafat, dan Agama (definisi, peran, kedudukan, dan fungsi).	<p>Kuliah Pretest Lisan (30 menit)</p> <p>Collaborative Learning (60 menit)</p> <p>Umpan balik (50 menit)</p> <p>Penugasan: Membuat PPT untuk presentasi (60 menit)</p> <p>Mereview materi kuliah dalam Bentuk resume. (60 menit)</p>		<p>Pengertian Filsafat, Ilmu dan Agama serta peran, kedudukan dan fungsi ketiganya.</p> <p>Hubungan Filsafat, Ilmu dan Agama.</p> <p>Referensi: Islam dan Ilmu Pengetahuan -buku filsafat ilmu dan filsafat Islam- - Husain Mones, Atlas Tarih al-Islam. -Harun Nasution, Islam Ditinjau dari Berbagai Aspeknya, Jilid 1 dan 2.</p>	Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes.	5%



2	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu Menjelaskan berbagai macam konsep hubungan filsafat, ilmu dan agama; Interkoneksi, Integrasi, Islamisasi.	<p>Kuliah Pretest Lisan (30 menit)</p> <p>Collaborative Learning (60 menit)</p> <p>Umpan balik (50 menit)</p> <p>Penugasan: Membuat PPT untuk presentasi (60 menit)</p> <p>Mereview materi kuliah, dalam Bentuk resume. (60 menit)</p>		Konsep Islamisasi Ilmu, Interkoneksi dan Integrasi Ilmu.	Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes.	5%
3	Sub CPMK 2	Menjelaskan Sejarah sains, filsafat dan agama di Barat dan Islam dari zaman klasik hingga modern.	<p>Kuliah Pretest Lisan (30 menit)</p> <p>Collaborative Learning (60 menit)</p> <p>Umpan balik (50 menit)</p> <p>Penugasan: Membuat PPT untuk presentasi (60 menit)</p>		<p>Sejarah Sains, Filsafat dan Agama di Barat dan Islam.</p> <p>Referensi: Seyyed Hossein Nasr, Science and Civilization in Islam</p>	Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes.	5%



			Mereview materi kuliah dalam Bentuk resume. (60 menit)				
4	Sub CPMK 2	Menjelaskan Paradigma sains dan filsafat di Barat dan Islam.	<p>Kuliah Pretest Lisan (30 menit)</p> <p>Collaborative Learning (60 menit)</p> <p>Umpan balik (50 menit)</p> <p>Penugasan: Membuat PPT untuk presentasi (60 menit)</p> <p>Mereview materi kuliah dalam Bentuk resume. (60 menit)</p>		<p>Paradigma saintisme, positivisme dan disposesi.</p> <p>Referensi: Baqir Shadr, Falsafatuna.</p>	Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes.	5%
5	Sub CPMK 3	Menjelaskan ontologi, epistemologi dan aksiologi ilmu serta membangun nalar moderasi berdasarkan epistemologi Islam.	<p>Kuliah Pretest Lisan (30 menit)</p> <p>Collaborative Learning (60 menit)</p> <p>Umpan balik (50 menit)</p> <p>Penugasan:</p>		<p>Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi Ilmu.</p> <p>Referensi: Robert Audi, Epistemology: A Contemporary Introduction to the Theory of Knowledge.</p>	Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes.	5%



			Membuat PPT untuk presentasi (60 menit)				
			Mereview materi kuliah dalam bentuk resume. (60 menit)				
6	Sub CPMK 4	Mendeskripsikan sumber ilmu dan kebenaran ilmiah.	<p>Kuliah Pretest Lisan (30 menit)</p> <p>Collaborative Learning (60 menit)</p> <p>Umpan balik (50 menit)</p> <p>Penugasan: Membuat PPT untuk presentasi (60 menit)</p> <p>Mereview materi kuliah dalam bentuk resume. (60 menit)</p>		<p>Sumber ilmu pengetahuan.</p> <p>Neraca Kebenaran dan Kebenaran Ilmiah.</p> <p>Referensi: Okasha, Samir Philosophy of Science: A Very Short Introduction, New York: Oxford University Press, 2002. - M. Quraish Shihab, Membumikan Al-Qur'an -Zaghloul alNajjar, Selekt dari Tafsir Ayatayat Kosmos dalam AlQur'an alKarim</p>	Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes.	5%



7	Sub CPMK 5	Mendeskripsikan Islam, Manusia dan alam semesta - Penciptaan dan perkembangan dari janin dst - tanggung jawab manusia: mukhayyar/musayyar.	<p>Kuliah Pretest Lisan (30 menit)</p> <p>Collaborative Learning (60menit)</p> <p>Umpan balik (50 menit)</p> <p>Penugasan: Membuat PPT untuk presentasi (60 menit)</p> <p>Mereview materi kuliah dalam Bentuk resume. (60 menit)</p>		<p>Islam dan Manusia: Penciptaan dan Perkembangan. Tanggungjawab Manusia.</p> <p>Referensi: Harun Nasution, Islam Ditinjau dari Berbagai Aspeknya, Jilid 1 dan 2</p>	Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes.	5%
8	Sub CPMK 5	Mampu mengidentifikasi hubungan Islam dan Psikologi.	<p>Kuliah Pretest Lisan (30 menit)</p> <p>Collaborative Learning (60 menit)</p> <p>Umpan balik (50 menit)</p> <p>Penugasan: Membuat PPT untuk presentasi (60 menit)</p>		<p>Islam dan Psikologi Jiwa dalam berbagai perspektif, Perilaku Manusia dalam Perspektif Filsafat Barat (Psikologi Umum) dan Filsafat Islam. Hubungan Tindakan, Jiwa dan Spiritualitas dalam Islam.</p> <p>Referensi: Muzaffar Iqbal, Science and Islam:</p>	Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes.	5%
					Greewood Guides to		



			Mereview materi kuliah dalam Bentuk resume. (60 menit)		Science and Religion		
9	Sub CPKM 5	Mampu mengidentifikasi Perkembangan Islam dan Kedokteran -penelitian mutakhir tentang kesehatan dan obat-obatan.	Kuliah Pretest Lisan (30 menit) Collaborative Learning (60 menit) Umpan balik (50 menit) Penugasan: Membuat PPT untuk presentasi (60 menit) Mereview materi kuliah dalam Bentuk resume. (60 menit)		Islam dan Kesehatan: Perkembangan ilmu kedokteran di dalam Islam dan Penelitian mutakhir tentang kesehatan dan obat-obatan. Referensi: Ismail Raji Al Faruqi dan Lamy Al Faruqi, Atlas Budaya Islam	Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes.	5%
10	Sub CPMK 5	Mampu mengidentifikasi Islam dan Teknologi -Pemanfaatan teknologi untuk masalah manusia -Bioteknologi, rekayasa genetika, kimia, fisika.	Kuliah Pretest Lisan (30 menit) Collaborative Learning (60 menit) Umpan balik (50 menit) Penugasan: Membuat PPT untuk presentasi (60 menit)		Islam dan Teknologi -Pemanfaatan teknologi untuk masalah manusia - Bioteknologi, rekayasa genetika, kimia, fisika. Referensi: Guessoum, Islam's Quantum Question: Reconciling Muslim Tradition and Modern Science.	Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes.	5%



			Mereview materi kuliah dalam Bentuk resume. (60 menit)				
11	Sub CPMK 5	Mampu mengidentifikasi Perkembangan Islam dan alam semesta-Penelitian mutakhir tentang penciptaan alam semesta, perbintangan, dan lainnya.	<p>Kuliah Pretest Lisan (30 menit)</p> <p>Collaborative Learning (60 menit)</p> <p>Umpan balik (50 menit)</p> <p>Penugasan: Membuat PPT untuk presentasi (60 menit)</p> <p>Mereview materi kuliah dalam Bentuk resume. (60 menit)</p>		<p>Islam dan Alam Semesta: Pandangan dunia Islam tentang alam semesta, Penelitian mutakhir tentang penciptaan alam semesta, perbintangan.</p> <p>Referensi: Buku Ajar Islam dan Ilmu Pengetahuan.</p>	Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes.	5%



12	Sub CPMK 5	Memahami pemikiran yang sangat berpengaruh dalam ilmu sosial dan gagasan tersebut digunakan untuk memahami masyarakat Islam.	<p>Kuliah Pretest Lisan (30 menit)</p> <p>Collaborative Learning (60 menit)</p> <p>Umpan balik (50 menit)</p> <p>Penugasan: Membuat PPT untuk presentasi (60 menit)</p> <p>Mereview materi kuliah dalam Bentuk resume. (60 menit)</p>		<p>Gagasan yang berpengaruh besar dalam gagasan tersebut digunakan untuk memahami masyarakat Islam. Membandingkan perspektif barat dan perspektif Ilmuwan Islam dalam melihat persoalan sosial. Memahami Perkembangan Islam dan Ekonomi ilmu sosial (misalnya teori social capital dan pendekatan antropologis untuk melihat Islam di Jawa) Memberikan contoh karya ilmiah yang menggunakan teori tersebut untuk mengkaji masyarakat/ persoalan keislaman. Menjelaskan prinsip-prinsip Islam dalam ekonomi.</p> <p>Referensi: Geertz, Clifford (1960) Religion of Java. New York: The Free Press of Glencoe. Pranowo, Bambang Prof. Dr. (2009) Memahami Islam Jawa, Ciputat Pustaka Alvabet dan INSEP Putnam, Robert (1993),Makaing</p>	Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes.	5%
----	------------	--	---	--	---	------------------------------------	----



					Democracy Work. Civic Tradition in Modern Italy. Princenton NJ: Princenton University Press. Mujani, Saiful (2007), Muslim Demokrat: Islam, Budaya Demokrasi dan Partisipasi Politik di Indonesia Pasca Orde -Baru. Jakarta PT. Gramedia Pustaka Utama.		
13	Sub CPMK 5	Mampu mengidentifikasi Perkembangan Sistem Informasi	<p>Kuliah Pretest Lisan (30 menit)</p> <p>Collaborative Learning (60 menit)</p> <p>Umpan balik (50 menit)</p> <p>Penugasan: Membuat PPT untuk presentasi (60 menit)</p> <p>Mereview materi kuliah dalam bentuk resume. (60 menit)</p>		<p>Pertanian dalam perspektif Islam.</p> <p>Tokoh Pertanian Muslim dan Gagasannya tentang Pertanian.</p> <p>Urban Farm dalam Perspektif Islam.</p>	Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes.	5%



14	Sub CPMK 6	Mampu menganalisis isu-isu Sistem Informasi dengan perspektif integratif.	<p>Kuliah Pretest Lisan (30 menit)</p> <p>Collaborative Learning (60 menit)</p> <p>Umpan balik (50 menit)</p> <p>Penugasan: Membuat PPT untuk presentasi (60 menit)</p> <p>Mereview materi kuliah dalam Bentuk resume. (60 menit)</p>		<p>Epistemologi Pandangan dunia dan Ideologi serta hubungan ketiganya.</p> <p>Hubungan Ideologi dan Sistem Sosial-Kemasyarakatan.</p> <p>Sistem Politik, Ekonomi, Pendidikan dan Ideologinya.</p> <p>Referensi: Baqir Sadr, Problematika Dunia Modern.</p> <p>Murthada Mutahhari, Pengantar Epistemologi Islam.</p>	Teknik Penilaian: Tes dan Non Tes.	5%
----	------------	---	---	--	---	------------------------------------	----



Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

B. INSTRUMEN PENILAIAN

1. KOMPONEN PENILAIAN

- | | |
|------------------------------|--------|
| a. Kehadiran | : 10 % |
| b. Sikap | : 5 % |
| c. Tugas Mandiri/Terstruktur | : 15 % |
| d. UTS | : 30 % |
| e. UAS | : 40 % |



2. PENILAIAN SIKAP

Rubrik Penilaian

No.	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif.
Penilaian Kelompok				
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik.			
2	Kerjasama kelompok (komunikasi)			
3	Hasil tugas relevansi dengan bahan (kajian)			
4	Pembagian tugas presentasi			
5	Sistematika pelaksanaan			
6	Sikap menjawab pertanyaan			
Jumlah nilai kelompok				

Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80 – 100	Memuaskan	4
70 – 79	Baik	3
60 – 69	Cukup	2
45 – 59	Kurang Cukup	1

b. Format lembar penilaian diskusi (individu peserta)

No.	Sikap/Aspek yang dinilai	Nama Kelompok	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif.
Penilaian Kelompok				
1	Berani mengemukakan pendapat			
2	Berani menjawab pertanyaan			
3	inisiatif			

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian(%)
		Formatif	Sumatif		
Bentuk evaluasi berupa MCQ	Sub CPMK 1, 2	Instrument asesmen formatif berupa umpan balik.	Instrument asesmen formatif berupa MCQ	Tagihan berupa lembar jawaban	10%



Diskusi Kelompok	Sub CPMK 1 Sub CPMK 2 Sub CPMK 3 Sub CPMK 4 Sub CPMK 5 Sub CPMK 6	Instrumen asesmen formatif berupa umpan balik.	Instrumen asesmen sumatif berupa rubric penilaian keaktifan diskusi.	PPT, Performa Presentasi.	10%
Makalah	Sub CPMK 5,6	Instrumen asesmen formatif berupa umpan balik.	Instrumen asesmen sumatif berupa teknis penulisan dan konten.	Makalah	10%
Review Artikel	Sub CPMK 5,6	Instrumen asesmen formatif berupa umpan balik.		Review artikel	10%
UAS	Sub CPMK 1 Sub CPMK 2 Sub CPMK 3 Sub CPMK 4 Sub CPMK 5 Sub CPMK 6		Instrumen asesmen sumatif berupa ujian tertulis akhir semester.	Lembar jawaban	60%
Total					100%



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH

PRAKTIKUM QIRA'AH DAN IBADAH



Dosen:

PROGRAM STUDI _____

FAKULTAS _____

UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA TAHUN ____



 <p>Universitas Islam Negeri SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA Knowledge. Faith. Integrity</p>	UIN SYARIF HIDAYATULLAH JAKARTA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM				Kode Dokumen FITK-FR-AKD-01
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun/Kelompok MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Praktikum Qira'ah dan Ibadah	UIN6033205	Ilmu Humaniora	Teori: 0 sks	Ganjil	14 September 2023
			Praktek: 2 sks		
			Jumlah: 2 sks		
OTORISASI/ PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator MK	Ketua Program Studi	
	Ttd		Ttd	Ttd	
	Nama		Nama	Nama	
Capaian Pembelajaran Lulusan	CPL Universitas	Mahasiswa mampu menguasai konsep membaca huruf al-Qur'an, menerapkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari, serta memiliki sikap nasionalisme, kebanggaan budaya, percaya diri, komitmen etika, disiplin dalam ibadah dan moderasi beragama untuk menjaga toleransi dan kerukunan.			
	CPL-PRODI				
	CPL-1	Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan ketakwaan kepada Allah, berjiwa nasionalisme, moderat, dan memiliki kesadaran akan pentingnya berbangsa dan bernegara			
	CPL-3	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman dan pedagogi dalam pengembangan pembelajaran PAI			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
CPMK-1	(CPL-1, CPL-7) Mampu membaca Al-Quran berdasarkan ilmu tajwid yang berlaku secara baik dan benar (terampil membaca Al-Quran)				



	CPMK-2	(CPL-1, CPL-7) Mampu menghafal al-Quran juz 30 (<i>Juz 'Amma</i>) dengan baik dan benar • khusus prodi keagamaan
	CPMK-3	(CPL-7) Mampu mempraktikkan ibadah harian dengan baik dan benar
	CPMK-4	(CPL-1) Menjadi warga negara yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
Sub-CPMK		
	Sub-CPMK 1	Terampil dalam melafalkan <i>makharij al-hurf</i> secara tepat
	Sub-CPMK 2	Terampil dalam melafalkan bacaan hukum <i>nun</i> dan <i>mim sukun</i> dengan benar
	Sub-CPMK 3	Terampil dalam melafalkan huruf <i>Muqatha'ah</i> dan hukum bacaan Qalqalah
	Sub-CPMK 4	Terampil dalam Melafalkan hukum bacaan <i>mad</i> dengan benar
	Sub-CPMK 5	Terampil dalam mensucikan diri dari <i>hadas kecil</i> dan <i>hadas besar</i>
	Sub CPMK 6	Terampil dalam melaksanakan shalat wajib
	Sub CPMK 7	Mengetahui rukun, dan sunnah dalam shalat
	Sub CPMK 8	Terampil dalam pengurusan jenazah pria maupun wanita
	Sub CPMK 9	Terampil dalam pelaksanaan shalat sunnah gerhana dan shalat sunnah <i>'idain</i>
	Sub CPMK 10	Mengetahui unsur-unsur dan rukun dalam pelaksanaan ibadah haji

Deskripsi Singkat MK	<p>Mata kuliah Praktikum Qiraah dan Ibadah merupakan mata kuliah yang lebih menitikberatkan proses pembelajarannya melalui praktek dengan pembekalan teor-teori ilmu pengetahuan yang mendukung. Mata kuliah ini dibagi menjadi dua sub bahasan, yakni Pertama: Praktikum Qiraah yang meliputi pembahasan tentang <i>Makharij al-lhuruf</i>, <i>shifatul huruf</i>, <i>ahkamul huruf</i>, dan al-harakat (tanda baca) dalam Al-Qur'an sehingga dapat membunyikan/melafalkan bacaan sesuai qaidah tajwid secara fasih. Mahir (mampu) membaca Al-Qur'an dengan benar. Kedua, Praktikum Ibadah meliputi, thaharah, Salat baik Fardhu maupun Sunnah dan pengurusan jenazah.</p> <p>Manfaat mata kuliah ini selain penguasaan teori dan praktik baca al-Quran dan memahami hukum Islam, juga memiliki konsekuensi logis terhadap tindakan mahasiswa yaitu, terbangunnya pola pikir terbuka terhadap ragam tatacara dalam beribadah</p>
-----------------------------	---



<p>Integrasi Keilmuan dan Keislaman</p>	<p>Integrasi Keilmuan: Hubungannya dengan mata kuliah kewarganegaraan ialah dalam beragama terdapat toleransi yang harus dibangun dalam menyikapi perbedaan mazhab fiqih.</p> <p>Integrasi Keislaman: Diriwayatkan dalam sebuah hadits Rasulullah SAW bersabda, "Keutamaan ahli ilmu dibanding ahli ibadah sama seperti keutamaan bulan pada malam purnama dibanding bintang-bintang lainnya." (HR Ahmad, At-Tirmidzi, Ibnu Majah, dan lainnya dari Abu Darda)</p>
<p>Integrasi Penelitian dan Pengabdian Masyarakat</p>	<p>Bobi Erno Rusadi, <i>Implementasi Pembelajaran Tahfiz Al-Quran Mahasantri Pondok Pesantren Nurul Quran Tangerang Selatan</i>. Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam, 10 (2), 268—282</p>
<p>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Makharij al-hurf</i> 2. Huruf <i>muqatha'ah</i> dan Qalqalah 3. Hukum bacaan <i>nun sukun</i> dan <i>mim sukun</i> 4. Hukum bacaan <i>mad</i> 5. <i>Thaharah</i> 6. Shalat wajib dan bacaan zikir 7. Shalat sunnah gerhana dan shalat sunnah <i>'iddain</i> 8. Pengurusan jenazah 9. Manasik Haji



Daftar Pustaka	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al- Jazari, Al-Imam Muhammad Ibn Muhammad Ibn, <i>al-Tamhid fi 'Ilmi al-Tajwid</i>, Riyadh: Maktabah al-Ma'arif, cet. 1, 1985. 2. An-Nuri, Ahmad, <i>Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Ilmu Tajwid</i>, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 3. Jum'ah, 'Imad Ali, <i>Ahkam al-Tilawah wa Tajwid al-Maisarah</i>, Riyadh: t.p, 2004. 4. Mu'abbad, Ahmad Muhammad, <i>Panduan Lengkap Ilmu Tajwid</i>, Penerj. Rosyad Nur Ilyas, Solo: Taqiya, 2014. 5. Qamhawi, Muhammad as-Shadiq, <i>Al-Burhan fi Tajwid al-Qur'an</i>, Beirut: Maktabah As-Tsaqafiyah, tt. 6. United Islamic Cultural Centre of Indonesia, <i>Tajwid Qarabasy</i>, Jakarta: UICCI, 2005 7. Abuddin Nata, <i>Bimbingan Praktikum Ibadah</i>, Jakarta: Amzah, 2020 <p>Penunjang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rusadi, Bobi Erno, <i>Praktikum Qiraah: Panduan Aplikatif Tahsin dan Tilawah Al-Quran</i>, Yogyakarta: Bintang Pustaka, 2021. 2. Aktobi Gozali, Siti Nurhasanah, <i>Praktikum Qiraat Edisi 2</i>, Jakarta: Salemba Diniyah, 2023 3. Praktikum Qiraat: Panduan Aplikatif Tahsin dan Tilawah Al-Quran: Bintang Pustaka 4. Quran Hafalan 5. Buku Tuntunan Ibadah
Dosen Pengampu	
Matakuliah syarat	-



Mgg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub- CPMK)	Indikator	Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Alokasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Penilaian	
			Tatap Muka (4)	Daring (5)		Kriteria & Teknik	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan tata tertib dalam melaksanakan perkuliahan - Menjelaskan materi-materi yang akan dibahas dalam perkuliahan - Menjelaskan keutamaan membaca al-Qur'an 	<ul style="list-style-type: none"> - Kontrak Kuliah - Mahasiswa mengetahui keutamaan mempelajari mata kuliah praktikum qira'at dan ibadah. Khususnya urgensi mempelajari hukum al-Quran dan praktiknya. 	<p>(Pre-test) Membaca al-Quran secara perorangan untuk melihat kemampuan mahasiswa dalam membaca Al-Quran</p> <p>Metode : Drill, Ceramah</p>	<p>teams, Mandiri 100': mengirim video membaca al- Qur'an surat Maryam 1-10</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen dalam bentuk tes dan non tes. 	-
2	<ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan huruf- huruf hijaiyah sesuai <i>makharijul huruf</i> yang tepat - Latihan Membaca AlQuran surat al-Humazah – al-Nas 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu melafalkan setiap huruf <i>hijaiyah</i> sesuai dengan <i>makhraj</i> dan <i>sifat</i>- nya 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategi: - Melafalkan dan membedakan pelafalan setiap huruf hijaiyah - Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Drill, Tutor Sebaya - Media dan Sumber Belajar: Al-Quran, Video Tutorial. - Ebook Ilmu Tajwid 		<i>Makharijul Hurf</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Asesmen dalam bentuk tes dan non tes. 	5%



3	<ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan huruf muqatha'ah dan tata cara membaca Qalqalah - Latihan membaca surat al-'Alaq 	Melafalkan huruf muqatha'ah dan tata cara membaca Qalqalah			Huruf Muqatha'ah dan Qalqalah	Tes	5%
4	<ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan bacaan hukum nun sukun dan tanwin, juga mim sukun, dengan benar - Latihan membaca surat al-Humazah – al-Nas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui hukum bacaan izhar 2. Mengetahui hukum bacaan ikhfa 3. Mengetahui hukum bacaan idgham 4. Mengetahui hukum bacaan iqlab <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui hukum bacaan <i>izhar syafawi</i> 2. Mengetahui bacaan <i>ikhfa syafawi</i> 3. Mempraktikkan bacaan al-Qur'an surat <i>al-Kahf</i> 	<p>Strategi: Melafalkan dan membedakan pelafalan setiap huruf hijaiyah Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Drill, Tutor Sebaya</p> <p>Media dan Sumber Belajar: Al-Quran, Video Tutorial.</p> <p>Ebook Ilmu Tajwid</p>	Google Clasroom (tugas diskusi kelompok 100')	Nun sukun dan tanwin, min sukun	Tes Non tes: Produk + Self-assessment	5%



5	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan pengertian dan prinsip-prinsip umum bacaan <i>tarqiq</i> dan <i>tafkhim</i> - Melafalkan bacaan <i>tarqiq</i> dan <i>tafkhim</i> - Latihan membaca surat al-Alaq – al-Bayyinah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mengetahui pengertian serta prinsip-prinsip <i>tarqiq</i> dan <i>tafkhim</i> 2. Mahasiswa mampu melafalkan bunyi <i>tarqiq</i> dan <i>tafkhim</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategi: - Melafalkan dan membedakan pelafalan setiap huruf hijaiyah - Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Drill, Tutor Sebaya - Media dan Sumber Belajar: Al-Quran, Video Tutorial. <p>Ebook Ilmu Tajwid</p>				5%
6	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan macam-macam hukum bacaan <i>mad Asli</i>, - Melafalkan <i>Mad</i> pada setiap ayat dengan benar - Latihan membaca surat <i>Maryam</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui ragam hukum bacaan <i>mad</i> 2. Mahasiswa mampu membaca <i>mad</i> sesuai dengan ketentuan 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategi: - Melafalkan dan membedakan pelafalan setiap huruf hijaiyah - Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Drill, Tutor Sebaya - Media dan Sumber Belajar: Al-Quran, Video Tutorial. <p>Ebook Ilmu Tajwid</p>				5%



7.	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan macam-macam hukum bacaan <i>mad far'i</i>, - Melafalkan <i>Mad</i> pada setiap ayat dengan benar - Latihan membaca surat <i>Maryam</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui ragam hukum bacaan <i>mad far'i</i> 2. Mahasiswa mampu membaca <i>mad far'i</i> sesuai dengan ketentuan 	<ul style="list-style-type: none"> - Strategi: <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan dan membedakan pelafalan setiap huruf hijaiyah - Metode: <ul style="list-style-type: none"> Ceramah, Tanya Jawab, Drill, Tutor Sebaya - Media dan Sumber Belajar: Al-Quran, Video Tutorial. <p>Ebook Ilmu Tajwid</p>			Tes Non tes: Produk + <i>Self-</i>	5%
8.	Ujian Tengah Semester						30%*)



9.	menjelaskan pengertian ibadah dalam arti umum dan khusus (fikih ibadah)	Mahasiswa memiliki gambaran umum terkait tatacara ibadah dan sumber dalil.	Interaktif learning, ceramah, tanya jawab				
10.	-Mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas besar dan kecil. Mempraktikkan tata cara bersuci dari najis	1. Memahami macam- macam najis dan cara mensucikannya 2. Mengetahui macam- macam media yang dapat digunakan untuk bersuci 3. Terampil mensucikan diri dari hadas kecil dan hadas besar	Interaktif learning, presentasi, praktek, dan tanya jawab			Non tes: Produk + <i>Self-assessment</i>	5%
11.	Mempraktikkan shalat wajib dengan benar	1. Mengetahui hal- hal rukun dan sunnah dalam shalat 2. Mengetahui hal- hal yang dapat membatalkan shalat 3. Terampil dalam melaksanakan shalat yang sesuai dengan Tuntunan	Interaktif learning, Presentasi, praktek, dan tanya jawab			Non tes: Produk + <i>Self-assessment</i>	5%



12.	Mempraktikkan beragam shalat sunnah (gerhana dan <i>'iddain</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui hal-hal fardhu dan sunnah dalam shalat sunnah gerhana dan shalat sunnah <i>'iddain</i> 2. Mengetahui hal-hal yang dapat membatalkan shalat sunnah gerhana dan shalat sunnah <i>'iddain</i> 3. Terampil dalam melaksanakan shalat sunnah gerhana dan shalat sunnah <i>'iddain</i> yang sesuai dengan tuntunan 	Interaktif learning, presentasi, praktek, dan tanya jawab			Non tes: Produk + <i>Self-assessment</i>	5%
13	Mahasiswa mampu Mempraktikkan prosesi pengurusan jenazah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu memandikan jenazah 2. Mampu mengkafani jenazah 3. Mampu menyolati jenazah 4. Mampu menguburkan Jenazah 	Interaktif learning, presentasi, praktek, dan tanya jawab				



14	Mahasiswa mampu mempraktikkan prosesi ibadah Haji yang sesuai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui tata cara pelaksanaan ibadah haji 2. Hal-hal menyebabkan keharusan membayar dam 	Interaktif learning, presentasi, praktek, dan tanya jawab				
15	UAS						



A. INSTRUMEN PENILAIAN

1. KOMPONEN PENILAIAN

- a. Formatif:
- 1) Kehadiran : 5%
 - 2) Sikap : 5%
 - 3) Tugas Mandiri/Terstruktur : 15%
 - 4) Kuis : 5%
- b. UTS : 30 %
- c. UAS : 40 %

**) Bobot penilaian pada tiap komponen penilaian bersifat tawaran sementara akan berubah sesuai kontrak kuliah dengan mahasiswa.*

2. KISI-KISI PENILAIAN

Tes Lisan

a. Tes Penilaian Membaca Al-Quran

No.	Nama Mahasiswa	Aspek Penilaian			Nilai	Keterangan
		Makhraj/Fashahah	Tajwid	Kelancaran		
1.						
2.						

Penilaian Pada Praktikum Qir'ah ini dilakukan dua tahap yaitu:

- Placement test* (tes penempatan) pada awal perkuliahan praktikum Qira'ah, dengan kriteria sebagai berikut. A +: 90 – 100 : Mahir : Lulus dan berhak diangkat sebagai tutor sebaya
A : 80 – : Bagus : Lulus (bebas bimbingan)
B : 70 – : Cukup : wajib mengikuti praktikum C : < 70 : wajib mengikuti praktikum sebaya
- Uji Kompetensi untuk menunjukkan ketuntasan hasil belajar praktikum Qira'ah dengan kriteria sebagai berikut.
A : 90 – 100 : Mahir : Lulus dan berhak diangkat sebagai tutor sebaya dengan bimbingan dosen dengan bimbingan tutor
A- : 80 – 89 : Bagus : Lulus
B : 70 – 79 : Sangat Cukup : Lulus
C : 60 – 69 : Cukup : Lulus
C- : 50 – 59 : Belum Bisa : Tidak lulus dan harus mengulang

Tes Kinerja

A. Tes Penilaian Praktik Ibadah

No.	Nama Mahasiswa	Aspek Penilaian		Nilai	Keterangan
		Bacaan	Gerakan		
1.					
2.					

Rektor,

\$

Prof. Asep Saepudin Jahar, MA., Ph.D
NIP.19691216 199603 1 001

